



**KVALITATIV ANALYSE
AF FRAFALD PÅ
ERHVERVSUDDANNELSER I
REGION SYDDANMARK**

Forord

I Region Syddanmark arbejder vi for at sikre gode uddannelsesmuligheder og imødekomme behovet for kvalificeret arbejdskraft i både private virksomheder og den offentlige sektor.

Adgangen til kvalificeret arbejdskraft udfordres af frafald på uddannelserne, herunder erhvervsuddannelserne.

På den baggrund har vi igangsat en analyseindsats, som skal bidrage til at belyse frafald på erhvervsuddannelser i Syddanmark. "Kvalitativ analyse af frafald på erhvervsuddannelser i Region Syddanmark" er andet trin i en samlet analyseindsats. Første del havde fokus på overordnede frafaldsmønstre på erhvervsuddannelserne. Denne analyse ser bag om mønstrene og undersøger mulige årsager til frafald med udgangspunkt i interviews med 29 elever og 7 lærere på syddanske erhvervsskoler.

Ved at skabe denne viden håber vi at kunne igangsætte initiativer, der reducerer frafaldet og forstå de udfordringer, eleverne står overfor. Dette vil ikke kun sikre regionen den nødvendige kvalificerede arbejdskraft, men også bidrage til et mere kompetent og innovativt Syddanmark.

Denne analyse er udarbejdet af Region Syddanmark som led i projektet "Kvalificeret Arbejdskraft til Fyrtårn Syd – Uddannelse". Analysen gennemføres for at understøtte projektets indsatser på erhvervsuddannelsesområdet og bidrage med viden om trivsel, frafald og fastholdelse i den sydjyske region.

Projektet "Kvalificeret Arbejdskraft til Fyrtårn Syd – Uddannelse" er medfinansieret af Den Europæiske Union gennem Socialfonden Plus samt Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse.

God læselyst!

Indhold

- 3 Introduktion
- 4 Social trivsel
- 6 Faglig trivsel
- 9 Adgang til lærepladser
- 11 Forslag til handlinger
- 13 Kvalitativ tilgang



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Danmarks
Erhvervsfremmebestyrelse



Udgivelse:
Miljø, Mobilitet og Uddannelse
Region Syddanmark
Damhaven 12
7100 Vejle

September 2025

Foto:
Getty Images



VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

Verdensmålene for bæredygtig udvikling blev vedtaget af regeringslederne i 2015. De sætter den globale udviklingsdagsorden frem mod 2030 og forpligter verdens lande til at handle på de udfordringer, verden står overfor. Udfordringerne har nationale, regionale og lokale konsekvenser og skal løses i fællesskab. Verdensmålene udgør 17 konkrete mål og 169 delmål, som gælder for alle FN's 193 medlemslande. Region Syddanmark støtter verdensmålene.



Introduktion

Frafald blandt unge på erhvervsuddannelser er et betydeligt problem, der udfordrer både uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

Tal for årgang 2022-2023 viser, at 12% af de elever, der havde påbegyndt Grundforløb 2 (GF2) på en uddannelse indenfor Teknologi, byggeri og transport (TBT), faldt fra inden for et år.

Af de elever, som stopper på en erhvervsuddannelse på GF2 inden for TBT området er 42,1 % hverken igang med eller har fuldført anden uddannelse 5 år efter de er frafaldet.

I analysen undersøges tre centrale årsager, som vi fra interviewene med eleverne samt tidligere undersøgelser fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) ved har betydning for frafald: social trivsel, faglig trivsel og adgang til lærepladser. Faktorerne kan i sig selv eller i kombination med hinanden føre til overvejelser om frafald.

Social trivsel omhandler elevernes oplevelser af de sociale miljøer på skolerne. I afsnittet beskrives elevernes generelle sociale trivsel samt hvordan sociale aktiviteter på uddannelsesinstitutionerne, som kan understøtte sociale trivsel, bliver opfattet blandt eleverne.

Faglig trivsel omhandler elevernes oplevelser af det faglige miljø. Den faglige trivsel beskrives ved at spørge ind til undervisningen generelt, udfordringer i forbindelse med undervisning og elevernes relation til lærerne.

Adgang til lærepladser er centralt i forhold til frafald på erhvervsuddannelserne. Denne faktors påvirkning på frafald beskrives ved at spørge eleverne ind til deres bekymringer omkring muligheder for at finde en læreplads, og hvordan eleverne opfatter skolens støtte i processen.

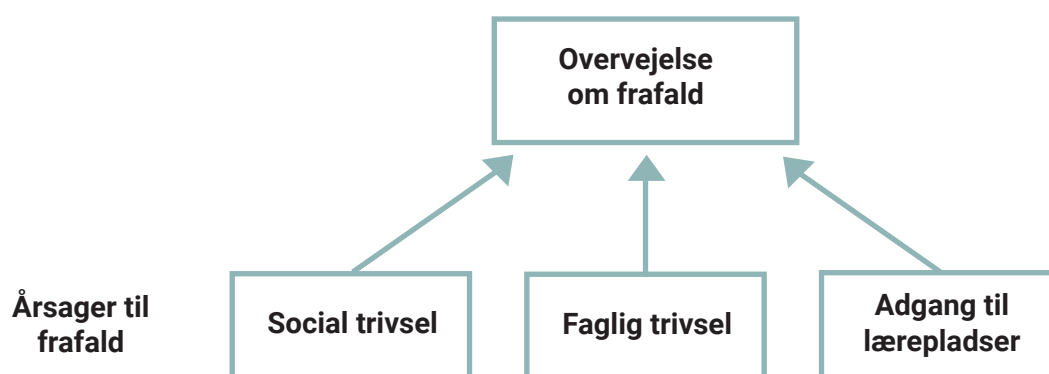
På baggrund af analysen præsenteres anbefalinger, som kan anvendes i arbejdet med at reducere frafald på erhvervsuddannelserne. Anbefalingerne kan læses på side 11.

Undersøgelsens formål er at identificere og uddybe forståelsen af mulige frafaldsårsager blandt erhvervskoleelever. Undersøgelsens formål er ikke at afdække, hvor udbredte de mulige frafaldsårsager er blandt erhvervskoleelever generelt.

Analysen er udarbejdet i samarbejde med EUC Lillebælt, EUC Syd, Hansenberg og Rybners og er baseret på interview med 29 elever og 7 faglærere.

Deltagerne i undersøgelsen er alle elever indenfor faggruppen; teknologi, byggeri og transport. Uddannelserne består af grundforløb 1 (GF1), grundforløb 2 (GF2) og hovedforløb. Eleverne som deltager i denne undersøgelse er hovedsageligt interviewet på GF2.

Citater fra interviews bliver brugt til at fremhæve og uddybe indsigter i analysen. I analysen præsenteres eksempler på udsagn fra eleverne.



Social trivsel

Elevernes sociale trivsel er en vigtig faktor for frafald. Lav social trivsel øger elevernes risiko for frafald. Skoler, som formår at tilbyde attraktive sociale aktiviteter, kan styrke elevernes trivsel og klassernes sammenhængskraft og herigennem forebygge frafald. Sociale aktiviteter kan være særligt vigtige ved starten af GF2, hvor nystartede elever sættes sammen med elever fra GF1.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) peger i publikationen "Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne" på social trivsel som en vigtig faktor, der påvirker risikoen for frafald.

Eleverne i denne analyse giver alle udtryk for at være del af et godt socialt fællesskab. Eleverne giver eksempelvis udtryk for, at de føler tryghed i klasserne, er gode til at tale sammen og hjælpe hinanden.

"Jeg synes sgu, det er meget fint - alle kan sammen. Og der er en tryghed ved at være her, fordi man snakker sammen med alle. Det ville jo være noget andet, hvis man holdt sig for sig selv."

-Mekaniker

Enkelte elever giver udtryk for, at de ser klassekammerater i fritiden. Men for de fleste interviewede elever er den sociale omgang med klassekammeraterne begrænset til skoletiden.

Flere elever giver udtryk for, at de ikke har behov for interaktion uden for skolen, da mange elever har travlt med arbejde og fritidsaktiviteter eller har en lang transporttid til og fra skolen.

Elevernes beskrivelser af relationerne i klasserne virker til at have karakter af kollegiale relationer fremfor venskabelige relationer.

"Lige nu kan jeg meget godt lide det. Jeg går lidt sammen med nogen, jeg kender fra grundforløb 1, så dem snakker jeg tit med, men de andre (eleverne som er kommet direkte på grundforløb 2) de er også super flinke. Vi er gode til at hjælpe hinanden og sådan noget."

-Elektriker

Den ensidige positive vurdering af det sociale fællesskab er muligvis ikke et retvisende billede af den samlede trivsel på erhvervsuddannelserne.

Nogle af respondenterne giver udtryk for, at de mistænker medstuderende for at føle sig uden for det sociale fællesskab, men understreger, at de ikke oplever, at der er elever, som bevidst bliver holdt udenfor fællesskabet.





Sociale aktiviteter

Deltagelse i sociale aktiviteter kan være med til at styrke social trivsel og mindske frafald. Analysen viser, at de 11 elever, som efterspørger flere sociale aktiviteter, er mindre tilbøjelige til at overveje frafald sammenlignet med andre elever.

"Ja, det kunne være fedt, så kunne man også lære hinanden at kende uden for skolen."

-Procesoperatør

13 af eleverne synes ikke, at der er behov for sociale aktiviteter.

"Det ville være fint nok, men det er ikke nødvendigt. Det har jeg heller ikke tid til. Jeg har to børn, så der er ikke rigtig tid til det."

-Teknisk tegner

Alle de besøgte skoler har sociale aktiviteter, men eleverne giver udtryk for, at de kun sjældent deltager i dem, og mange af eleverne kender ikke til aktiviteterne. Af de interviewede elever er 14 af de 29 elever bekendte med de sociale aktiviteter på skolen i forbindelse med GF2.

Andre elever giver udtryk for, at aktiviteterne finder sted på lokaliteter, som ligger langt fra elevernes uddannelsessted, og derfor ikke deltager i aktiviteterne.

"Der er kommet noget onsdagscafé, hvor man kommer ud og laver noget sammen. Så er der fredagscafé, men det er over på en anden skole."

-Lagerarbejder

En del af de adspurgte elever efterspørger aktiviteter, som kan ryste eleverne sammen i forbindelse med starten på GF2, hvor mange af eleverne mødes for første gang.

Det (aktiviteter ved starten af GF2) kunne måske have hjulpet nogle i klassen... ...jeg mener, vi skal på noget kanotur i maj."

-Lagerarbejder

På nogle uddannelser arrangeres der allerede aktiviteter ved starten af GF 2, og eleverne giver her udtryk for, at det er et godt tiltag.

Eleverne på erhvervsskolerne er en meget divers gruppe, hvor der er stor forskel på blandt andet alderssammensætningen i en klasse, ligesom der kan være stor forskel mellem elever på forskellige studieretninger.

Det betyder, at det kan være vanskeligt at tilbyde arrangementer som tiltaler alle elever. Det gælder eksempelvis, hvis skolen vil holde arrangementer, med fagligt indhold, hvilket flere af eleverne efterspørger.

Faglig trivsel

Elevernes faglige trivsel er en vigtig faktor for frafald. Lav faglig trivsel rammer både fagligt svage elever, som har svært ved at følge undervisningen, samt fagligt stærke elever, som ofte føler, at undervisningen ikke er en optimal udnyttelse af deres tid. Lærerne på erhvervsskolerne spiller en vigtig rolle for elevernes faglige trivsel bl.a. ved, at understøtte og udfordre elever på forskellige faglige niveauer.

De fleste elever giver udtryk for at trives fagligt. Men en betydelig andel af de interviewede elever (6) oplever udfordringer med at følge undervisningen. Tre af de elever, som oplever faglige udfordringer, har overvejet frafald fra uddannelsen.

Halvdelen af de interviewede elever, som oplever udfordringer med at følge undervisningen, giver samtidig udtryk for, at de har ret til specialpædagogisk støtte (SPS), det gælder eksempelvis elever med ADHD eller ordblindhed.

Elever, som har modtaget specialundervisning i f.eks. folkeskolen, har ikke nødvendigvis haft alle de fag, som indgår i undervisningen på erhvervsuddannelserne.

"Personligt, så er det tre-fire år siden, jeg sidst gik i skole, så jeg kan godt mærke, at det er længe siden... .. Man er faldet langt tilbage... ..Men du ved, matematik er jeg fin nok til. Men er der også fysik, os som ikke har haft fysik - den går jo helt galt der jo. Der kan man godt være lidt bagud."

- Mekaniker

De elever, som har ret til SPS, giver generelt udtryk for, at skolerne er gode til at støtte dem. Der er enkelte af eleverne, som ikke får den støtte, de har ret til, men som udtrykker, at de tror, de ville få støtte, hvis de efterspurgte hjælpen tydeligt.

Andre elever giver udtryk for, at niveauet er for lavt, hvilket også er en årsag til faglig mistrivsel.

"Jeg vil sige, at jeg kunne have klaret uddannelsen på det halve tid, det er jeg slet ikke i tvivl om, hvis jeg bare fik undervisning og fik lov til at køre igennem. Det kunne man sagtens, hvis det var lidt mere intensivt. Hvis holdet gad at følge med."

Der er rigtig meget tid, hvor man bare sidder og venter. Jeg havde faktisk også forventet, at man fik bare en lille smule lektier for eller sådan et eller andet, men det har vi ikke fået - endnu i hvert fald."

- Elektriker

Andelen af de elever, som overvejer frafald, er ikke større blandt de elever, som udtrykker, at niveauet er for lavt, sammenlignet med elever, som er tilfredse med det faglige niveau.

Der er stor forskel på, om eleverne trives med høje faglige krav eller lavere faglige krav. Hvilket bl.a. er et udtryk, for at elevernes udgangspunkt, i form af uddannelses- og erhvervsmæssig erfaring, er meget forskelligt.

Elevernes faglige niveau har også betydning for, om eleverne foretrækker at få hjemmearbejde, eller om de foretrækker en klar opdeling imellem skole og fritid uden hjemmearbejde.

Desuden udtrykker eleverne, at det er vigtigt for deres motivation for at gå i skole, at de kan se sammenhæng imellem det, de lærer på skolen, og det, som de møder på arbejdspladsen.

Omvendt demotiveres eleverne, når de oplever, at undervisningen ikke afspejler forholdene på arbejdspladsen. Det gælder eksempelvis, hvis eleverne ikke oplever, at de har adgang til det udstyr, som de kan forvente at møde på en arbejdsplads.

"Man kan godt komme igennem uddannelsen med det udstyr, vi har adgang til på skolen, men det afspejler overhovedet ikke virkeligheden, som rammer os på den anden side, fordi der har man satme også noget andet udstyr."

- Elektriker



Eleverne udtrykker generelt tilfredshed med deres erhvervsuddannelse. 25 ud af 29 elever giver udtryk for, at de har en positiv oplevelse på deres erhvervsuddannelse.

Det er påfaldende med tanke på, at 45 % af de adspurgte elever samtidig giver udtryk for, at de har haft negative oplevelser med at gå i folkeskolen.

"Jeg har aldrig rigtig haft nogle succesoplevelser i (folke)skolen... ...Jeg har flere (succesoplevelser her) end jeg havde i folkeskolen... ...Her er der ikke så meget, at man bare skal sidde på sin røv og stirre ind i en skærm eller på et stykke papir."

-Lager- og terminaluddannelsen

Disse negative oplevelser fra folkeskolen kan både relateres til faglig og social mistrivsel.

"Nej, ikke så meget. Jeg har følt i folkeskolen at lærerne var meget efter mig. Da jeg kom herover, var det meget bedre."

-Mekaniker

Der er en høj tilfredshed på erhvervsskolerne, også blandt elever, som ikke havde høj trivsel i folkeskolen.



Lærernes rolle

27 af 29 adspurgte elever har en god opfattelse af deres faglærer. Eleverne lægger vægt på, at lærerne formår at møde dem i øjenhøjde på en måde, som de ikke har oplevet tidligere.

"Hvis der er nogle, der skal have det læst op, så læser læreren op for dem. Det er rart, at der faktisk er nogen, der vil tage hånd om en."

-Smed

19 ud af 29 elever i undersøgelsen mener, at de får den støtte og feedback, de har brug for fra læreren.

"Spørger man ham, så kommer han med det samme. Han er hjælpende, og er der noget, så er han der."

-Mekaniker

Klassernes størrelse har betydning for lærernes evner til at hjælpe elever på forskellige faglige niveauer.

"Der har været nogle episoder i værkstedet, hvor vi skulle lave nogle ting, og hvor der har været nogle der ikke helt kunne forstå, hvordan vi skulle gøre det... ..Jeg tror, det var i forgårs, hvor der var en, som smuttede simpelthen, fordi det blev for meget for ham, fordi han ikke kunne forstå det, og der ikke lige var nogen til at hjælpe ham."

-Elektriker

Klassens størrelse bliver også nævnt som en væsentlig faktor for faglig trivsel blandt interviewede lærere.

Mange elever giver udtryk for, at det er vigtigt, at faglæreren er dygtig til sit fag, f.eks. gennem tidligere erhvervserfaring.

"Jeg kan godt lide min faglærer - han er sgu grineren nok. Jeg kan godt lide, at han har arbejdet i faget."

-Smed

"Han har selvfølgelig en masse erfaring, fordi han har været i gang som mekaniker i 15 år, før han gik i gang med at undervise. Så der er selvfølgelig masser af faglig kompetence, som han bringer med ind i faget i forhold til en faglærer, som kun kender teorien, men ikke praksis."

-Mekaniker

Faglærernes erhvervserfaring er vigtig i forhold til elevernes faglige trivsel, da det bekræfter dem i sammenhængen imellem teori og praksis og giver dem selvtillid til, at de kan udføre deres arbejdsopgaver, når de skal ud på en læreplads.





Adgang til Lærepladser

Adgangen til lærepladser er centralt på erhvervsuddannelserne, og manglende lærepladser er en central årsag til bekymring for mange elever. Støtte og hjælp i processen med at finde en læreplads er derfor vigtig for elevernes trivsel og fastholdelse.

Manglende lærepladser kan resultere i frafald, hvis eleverne ved overgangen til hovedforløbet endnu ikke har fået en læreplads. Det kan også føre til frafald som resultat af mistrivsel i forventning om ikke at kunne finde en læreplads.

På interviewtidspunktet (2-3 måneder efter starten af GF2) havde 17 ud af 29 adspurgte elever ikke en læreplads. Fire af disse elever gav udtryk for, at de overvejede frafald, hvis de ikke fandt en læreplads inden overgangen til hovedforløbet.

Elever som ikke har en læreplads, bekymrer sig ofte i forhold til, om de nogensinde finder en. 12 af de elever, som ikke havde en elevplads, gav udtryk for, at det bekymrede dem.

Nogle elever nævner specifikt, at der kan opstå konkurrence om lærepladserne imellem klassekammerater som kan påvirke eleverne negativt.

**"Det kan godt være lidt presset. Ja, jeg har været presset over det.
F.eks. skal jeg til samtale (angående en læreplads), og så har jeg fortalt min kammerat om det, så nu har han skrevet til den samme virksomhed og skal også til samtale. Så kan der jo godt komme lidt konkurrence, og det er selvfølgelig lidt øv. I den her situation skal man nok tænke lidt på sig selv."**

-Elektriker

Endvidere gav enkelte elever udtryk for, at bekymringer over manglende læreplads kan medføre, at evnen til at følge med i undervisningen falder.

"Ja, hvis du ikke har en praktikplads, så synes jeg ikke, lærerne ser dig som seriøs. Mange sidder og gør det (søger læreplads) midt i undervisningen. Så sidder man og tænker over, hvad man skal bruge

undervisningen til, hvis jeg alligevel ikke finder en læreplads. Vi får ikke nok tid og hjælp til at finde læreplads. Det er meget presset i løbet af grundforløbet."

-Procesoperatør

Bekymringer og forventet frafald grundet manglende læreplads er mindre for de elever, som opfatter skolepraktikken som et attraktivt alternativ til en læreplads ved en virksomhed.

"Det ligger da hele tiden i hovedet, at man får en læreplads, men hvis ikke man gør, og man har været aktivt søgende og smart, så er der her ved siden af noget, som hedder skolepraktik. Hvor man så kommer derhen, og så kan man altid komme ud igen, hvis man har fundet en læreplads."

-Mekaniker

Enkelte faglærere giver udtryk for, at de intalesætter skolepraktikken som uattraktiv for at anspore eller motivere eleverne til at finde en læreplads hos en virksomhed.

Nogle elever giver udtryk for, at en manglende læreplads ikke kan forenes med videre fortsættelse på uddannelsen, da skolepraktik ikke lever op til de erhvervsmæssige forventninger.

"Når jeg hører lærerne snakke om (skolepraktikken) så tænker jeg bare: 'Det skal jeg ikke, det der.'"

-Lager og logistik

Hjælp til lærepladssøgning

Adgang til praktikpladser har som nævnt en stor betydning for risikoen for frafald. Skolernes arbejde med at understøtte eleverne i deres lærepladssøgning er derfor vigtigt i forhold til at forhindre frafald.

De fleste elever (18 ud af 29) udtrykker tilfredshed med den hjælp, som de får til lærepladssøgningen.

"Ja, det gør vi (får hjælp). Altså, der var sat en hel dag til, hvordan det foregår, og hvordan man søger og skriver et CV og ansøgning. På grundforløb 1 havde jeg flere gange om det, og 1 gang på grundforløb 2. Jeg tror, at hun kommer igen, hende der hjælper med det."

-Elektriker

Fire ud af 29 elever giver udtryk for, at de ikke modtager tilstrækkelig hjælp til at søge læreplads.

"Det synes jeg ikke. Jeg fik heller ikke nogen hjælp sidste år. Der er en QR-kode, du kan scanne, og som kan fortælle dig, hvordan dit CV skal sættes op, og så får du det meste af den hjælp, jeg har fået til at lave CV og ansøgninger. Det har været ChatGPT, som har hjulpet mig rigtig meget. Jeg får mere hjælp af den end lærerne. Lærerne er meget pressede nogle gange."

-Procesoperatør

Selvom de fleste elever udtrykker tilfredshed med den hjælp og støtte, de får til at finde læreplads, så er det ikke ensbetydende med, at de udnytter hjælpemulighederne optimalt.

Selvom eleverne i de fleste tilfælde ved, hvem de kan gå til for at få hjælp til elevpladssøgning, så er rolle-/ansvarsfordelingen om f.eks. hjælp til læreplads i nogle tilfælde uklar for eleverne. Det kan skabe forvirring i forhold til, hos hvem og hvor de kan få hjælp.

"Det er nok mere Kaj (alias), man skal hen til, eller (Faglæreren)... ...Jeg ved ikke, hvad han (Kaj) er, men han har mange kontakter, og han hjælper med at finde læreplads." (Kaj er uddannelseskonsulent)

-Mekaniker

Enkelte lærere gav udtryk for, at samarbejdet mellem de personer, som skal bistå med lærepladssøgningen, ikke fungerer optimalt. Nogle faglærere gav ligeledes udtryk for begrænset kendskab til studie-/praktikvejlederne.



Forslag til handlinger

Interviewene med eleverne og deres faglærere viser, at erhvervsskolerne gør et godt stykke arbejde i forhold til at skabe trivsel og begrænse frafald. Ikke desto mindre er der en stor del af de interviewede elever, som har overvejet frafald fra deres uddannelse.

På baggrund af undersøgelsen er der udarbejdet følgende anbefalinger, som ligger inden for de strukturelle rammer, som erhvervsskolerne opererer under, og som skolerne kan bruge i deres arbejde med at fastholde elever.

- **Hjælp til lærepladssøgningen:** Alle skoler, som har deltaget i undersøgelsen, har personale, som bistår med lærepladssøgningen. Det er dog ikke alle elever, som har kendskab til personalet og deres præcise rolle på uddannelsen, hvilket kan medføre, at eleverne ikke opsøger den nødvendige hjælp. Det anbefales derfor, at det personale, som bistår med lærepladssøgningen, præsenteres for eleverne i starten af uddannelsen.
- **Øget opmærksomhed på specialpædagogisk støtte (SPS):** Elever i målgruppen for SPS er mere tilbøjelige til at opleve faglige udfordringer og har en højere risiko for frafald end andre elevgrupper. Skolerne er generelt gode til at understøtte elever igennem SPS, men skolerne bør dog i endnu højere grad gøre eleverne opmærksomme på SPS som en mulighed, da nogle af eleverne ikke selv opsøger hjælpen. Det gælder særligt i de tilfælde, hvor skolerne har lovet støtte, men hvor skolerne ikke har fulgt op.
- **Tal skolepraktikken op:** Analysen viser, at skolepraktik kan modvirke frafald og stress hos eleverne. Elever, som ser skolepraktik som et attraktivt tilbud, er mindre tilbøjelige til at overveje frafald, hvis de ikke har en elevplads ved overgangen til hovedforløbet. I undersøgelsen ser vi nogle faglærere italesætte skolepraktikken som uattraktiv, hvilket kan bidrage til at motivere eleverne til at yde en indsats for at finde en elevplads ved en virksomhed, men det kan dog også have den konsekvens, at eleverne frafalder ved udsigt til at skulle i skolepraktik.
- **Igangsæt sociale aktiviteter:** Eleverne giver udtryk for, at sociale aktiviteter ved opstarten på GF2 kan bidrage til at skabe fællesskab, særligt imellem elever fra GF1 og de elever, der begynder direkte på GF2. Mange elever giver udtryk for et ønske om flere sociale aktiviteter med et fagligt indhold, eksempelvis flere virksomhedsbesøg eller besøg fra erhvervslivet.
- **Giv stærke elever flere udfordringer:** På de undersøgte uddannelser er der stor forskel på elevernes niveau. Nogle af de fagligt stærke elever føler sig ikke tilstrækkeligt udfordret. Skolerne kan der arbejdes med at skabe flere udfordringer til de stærke elever, eksempelvis via ekstra kurser, hjemmeopgaver, mere tid på værkstederne eller i virksomheder. Muligheden for at tilbyde undervisning på forskellige niveauer forudsætter dog, at der er tilstrækkeligt med læreresurser i klasselokalerne. Vores interview viser desuden at de stærke elever ofte rollemodeller for de øvrige elever f.eks. i værkstederne. Det kan overvejes om skolerne kan gøre brug af disse ældre elever f.eks. som mentorer eller som lektiehjælpere for medelever.



Kvalitativ tilgang

Oversigt over interviewpersoner

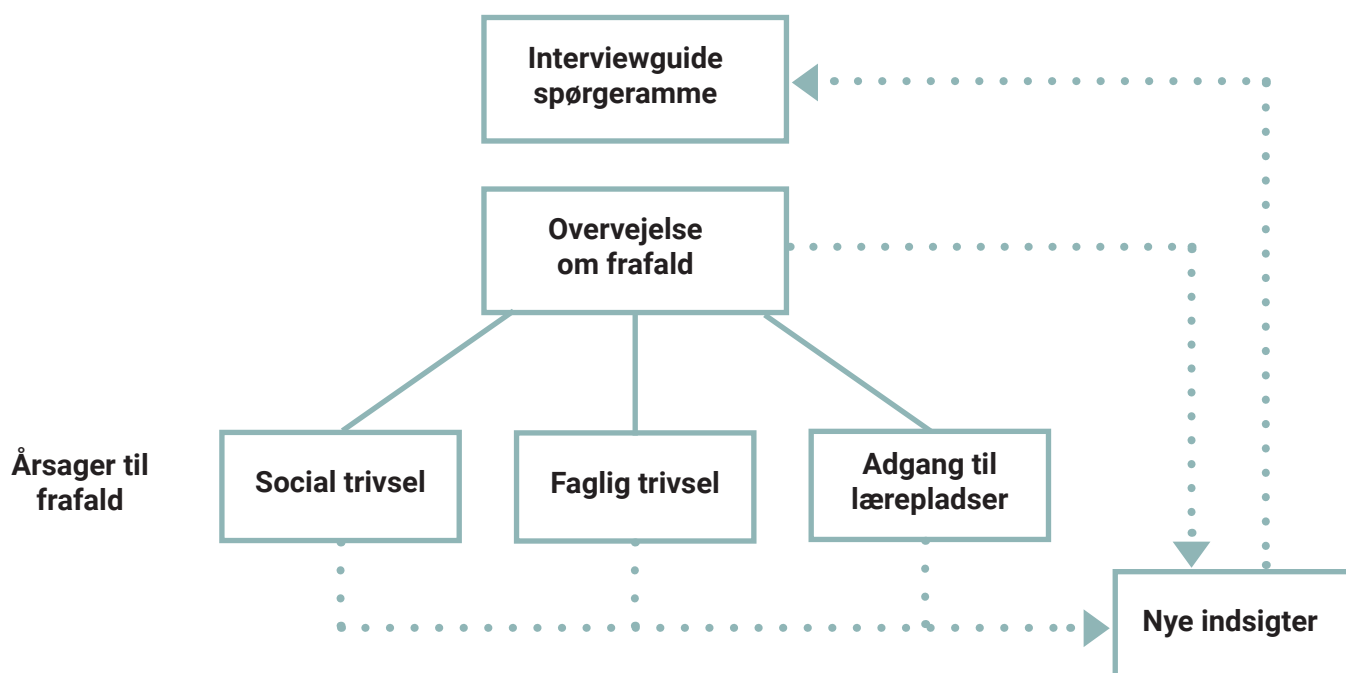
I undersøgelsen er 29 elever og 7 faglærere fra 6 forskellige uddannelser interviewet. Interviewpersonerne kommer fra 6 forskellige uddannelsesretninger og 4 skoler. Fordelingen fremgår af følgende skema.

Skole	Uddannelse	Antal interview med elever	Antal interview med faglærere
EUC Syd	Elektriker og Mekaniker	8 (4 pr. uddannelse)	2 (1 pr. uddannelse)
EUC Lillebælt	Elektriker og Procesoperatør	8 (4 pr. uddannelse)	2 (1 pr. uddannelse)
Hansenberg	Teknisk tegner og Smed	8 (4 pr. uddannelse)	2 (1 pr. uddannelse)
Rybners	Lager- og terminaluddannelsen	5	1
I alt		29	7

Spørgeramme

Interviewene er foretaget ud fra en semistruktureret interviewguide. Spørgerammen er løbende blevet udvidet, efterhånden som interviewene har afdækket ny viden med relevans for frafald. Nye indsigter danner dermed grundlag for nye spørgsmål i senere foretagne interviews.

Nedenstående model illustrerer, hvordan spørgerammen påvirkes af nye indsigter.





Oversigt - Svarfordeling elever

De færdige interviews er blevet transskriberet og kodet således, at det er muligt at beregne svarfordelinger, som kan ses i nedenstående tabel.

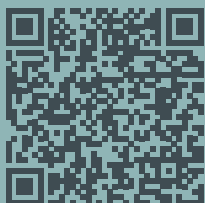
Emne	Positive udsagn	Negativ udsagn	Neutral/Oplever ikke/ikke spurgt
Har gået på GF1	9 (Ja)	20 (Nej)	0
Oplevelse af uddannelsen	25 (God)	3 (Dårlig)	1
Oplevelse af socialt fællesskab	29 (God)	0 (Dårlig)	0
Sociale aktiviteter på skolen	14 (Oplever)	12 (Oplever ikke)	3
Ønske om sociale aktiviteter	11 (Ja)	13 (Nej)	5
Relationen til lærerne	27 (God)	1 (Dårlig)	1
Får støtte og feedback	19 (Ja)	7 (Nej)	3
Skolens fysiske rammer	21 (Gode)	3 (Dårlige)	5
Overvejet frafald	19 (Nej)	10 (Ja)	0
Overvejet frafald hvis ingen praktikplads	7 (Nej)	7 (Ja)	15
Faglige udfordringer	23 (Nej)	6 (Ja)	0
For få faglige udfordringer	15 (Nej)	5 (Ja)	9
SPS berettiget	0 (Nej)	7 (Ja)	22
Tidligere oplevelser i skolesystemet (folkeskolen)	5 (Positive)	13 (Negative)	11
Har læreplads	12 (Ja)	17 (Nej)	0
Udfordringer i forhold til at finde elevplads	9 (Nej)	12 (Ja)	8
Tilstrækkelig hjælp til læreplads søgning	18 (Ja)	4 (Nej)	7
Bekymring grundet manglende læreplads	8 (Nej)	12 (Ja)	9
Kender studievejleder/praktikvejleder/trivselsvejleder	21 (Ja)	5 (Nej)	3
Forberedt til at komme ud på en virksomhed	15 (Ja)	6 (Nej)	8

Interviewtidspunkt - tidslinje

Nedenstående tidslinje illustrerer interviewtidspunktet i forhold til elevernes uddannelsesforløb. Den eneste undtagelse er eleverne, som læser til teknisk tegner. Disse elever er interviewet på hovedforløbet, men er blevet spurgt ind til deres oplevelser på GF2.



Miljø, Mobilitet og Uddannelse
Region Syddanmark
Damhaven 12
7100 Vejle



**VIL DU VIDE MERE OM
FRAFALDSMØNSTRE?**

**HENT DEN KVANTITA-
TIVE ANALYSE
"FRAFALD PÅ ERH-
VERVSUDDANNELSER I
REGION SYDDANMARK"
HER**



<https://regionsyddanmark.dk/regional-udvikling/analyser>