



FRAFALD PÅ ERHVERVSUDDANNELSER I REGION SYDDANMARK

Forord

I Region Syddanmark interesserer vi os for at sikre gode uddannelsesmuligheder og imødekomme behovet for kvalificeret arbejdskraft i både private virksomheder og den offentlige sektor. Denne rapport er en del af vores strategiske indsats for at skabe "et sammenhængende og attraktivt Syddanmark".

Analysen er udarbejdet af Region Syddanmark som led i projektet "Kvalificeret Arbejdskraft til Fyrtårn Syd – Uddannelse". Analysen gennemføres for at understøtte projektets indsatser på erhvervsuddannelsesområdet og bidrage med viden om trivsel, frafald og fastholdelse i den sydjyske region.

Formålet med denne analyse er at få indsigt i frafald fra erhvervsuddannelserne i Region Syddanmark. Ved at skabe denne viden håber vi at kunne igangsætte initiativer, der reducerer frafaldet og forstå de udfordringer, eleverne står overfor. Dette vil ikke kun sikre regionen den nødvendige kvalificerede arbejdskraft, men også bidrage til et mere kompetent og innovativt Syddanmark.

Projektet "Kvalificeret Arbejdskraft til Fyrtårn Syd – Uddannelse" er medfinansieret af Den Europæiske Union gennem Socialfonden Plus samt Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse.

God læselyst!

Indhold

- 1 Forord
- 2 Hovedkonklusioner
- 3 Sammenfatning
- 5 Hvad ved vi allerede ?
- 7 Frafaldsmønstre
- 21 Hvor søger dem der falder fra hen?
- 26 Metodeafsnit



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Danmarks
Erhvervsfremmebestyrelse



Udgivelse:
Regional Udvikling,
Region Syddanmark
Damhaven 12
7100 Vejle

Oktober 2023

Foto:
Getty Images



VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

Verdensmålene for bæredygtig udvikling blev vedtaget af regeringslederne i 2015. De sætter den globale udviklingsdagsorden frem mod 2030 og forpligter verdens lande til at handle på de udfordringer, verden står overfor. Udfordringerne har nationale, regionale og lokale konsekvenser og skal løses i fællesskab. Verdensmålene udgør 17 konkrete mål og 169 delmål, som gælder for alle FN's 193 medlemslande. Region Syddanmark støtter verdensmålene.



Hovedkonklusioner

Definition

I rapporten anvendes en bred definition af frafald. Det vil sige, at både frafald fra uddannelsessystemet og omvalg tæller med som frafald. Læs mere på s. 26

- 1. Frafald sker primært under grundforløb og overgang til hovedforløb:** Hovedparten af frafaldet på erhvervsuddannelserne sker under grundforløbet og i overgangen til hovedforløbet. Kravene i grundforløb 2 (GF2), opfattet som intensive af både lærere og elever, er en central faktor (Søndergaard et al., 2017).
- 2. Trivsel, tilhørsforhold og inklusion er afgørende for fastholdelse:** Elevernes trivsel, både fagligt og socialt, er vigtig for fastholdelse. Dårlig trivsel øger risikoen for frafald, især hvis eleverne har lav selvtillid (EVA, 2021).
- 3. Frafaldsprocenten varierer på tværs af forløb og hovedområder:** I årene 2022-2023 og deres status efter 1 år, viser data, at hovedområdet "fødevarer, jordbrug og oplevelser" har det højeste frafald med 15,8%. Dernæst følger hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik" (13,7%) derefter "teknologi, byggeri og transport" (10,4%,) og "kontor, handel og forretningsservice" er på 8,5%. Ved GF2 bliver forskellen mellem de fire hovedområder mindre. Det laveste frafald findes dog på hovedområdet "fødevarer, jordbrug og oplevelser". På hovedforløbet er frafaldet generelt mindre, men det er størst på hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik".
- 4. Mænd har højere frafald end kvinder på grundforløbene:** Der flest mænd der falder fra på grundforløb 1 og 2, mens der er flest kvinder der falder fra på hovedforløbet
- 5. Yngre elever og elever med lavt uddannede forældre har højere frafaldsprocenter:** Frafaldet er højere blandt yngre elever og dem med forældre, der en har grundskoleuddannelse højest fuldførte uddannelsesniveau.
- 6. Mange frafaldne elever fortsætter ikke i anden uddannelse:** En stor andel af de frafaldne elever, især inden for 'omsorg, sundhed og pædagogik' samt 'teknologi, byggeri og transport', fortsætter ikke i nogen form for uddannelse. Derudover tyder det på, at jo senere elever falder fra, jo større tendens er der til, at de ikke søger ind i en ny uddannelse.

SÅDAN HAR VI GJORT:

Analysen og de fire sidste hovedpointer bygger på registerdata fra Danmarks Statistik. Dataene viser, hvor eleverne, der har afsluttet en grundskole uddannelse i Region Syddanmark i et bestemt år, er startet og frafaldet deres erhvervsuddannelse. Der er alene tale om det første sted, hvor eleven er frafaldet, derfor omfatter frafaldet også omvalg. Du kan læse mere om disse data på side 26.



Sammenfatning

Frafald blandt elever på erhvervsuddannelserne er noget, som uddannelsessystemet stadig arbejder på at forbedre. Erhvervsuddannelserne har fortsat det højeste frafald blandt ungdomsuddannelserne. Ser vi på tallene fra perioden 2022-2023, tegner der sig et klart billede af, hvilke hovedområder der er mest udsatte for frafald – og hvilke elever, der er mest i risiko.

Hovedområdernes Frafallsprocenter

Det højeste frafald ses på hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" med 15,8% efter Grundforløb 1 (GF1). Også "Omsorg, sundhed og pædagogik" ligger højt med 13,7%. Disse tal viser, at vi især har udfordringer inden for bestemte erhvervsområder, hvor frafaldet allerede fra starten af uddannelsen er højt.

Ser vi på Grundforløb 2 (GF2), er forskellene mellem hovedområderne mindre udtalt, men der er fortsat store udfordringer. Det er dog især på hovedforløbet, at frafaldet i "Omsorg, sundhed og pædagogik" skiller sig negativt ud.

Kønsforskelle i frafald

Data afslører kønsforskelle i frafaldet. På GF1 er mændene klart overrepræsenteret med 64,6% af frafaldet, mens kvinderne udgør 35,4%. Dette billede ændrer sig lidt på GF2 og hovedforløbet. Det er dog vigtigt at bemærke, at mænd generelt udgør en større del af den samlede population på erhvervsuddannelserne.

Alder og frafald

Alderen spiller også en rolle. Elever i aldersgruppen 20-29 år har det højeste frafald på GF1, mens de yngste elever (under 20 år) er mest udsatte på GF2. Yngre elever har generelt en højere risiko for at falde fra, hvilket indikerer, at vi skal have fokus på at støtte dem bedre i starten af deres uddannelsesforløb. Det er også vigtigt at bemærke, at mænd udgør en større andel af eleverne på både GF1 og GF2, hvilket kan påvirke de samlede frafaldsmønstre; for

eksempel udgør mænd ca. 68 % af eleverne på GF1 og ca. 61 % på GF2.

Forældres uddannelsesniveau

Elever med forældre, der kun har en grundskoleuddannelse, har en højere sansynlighed for frafald. På GF1 er frafaldsprocenten for denne gruppe 16,0%, mens det på GF2 er 17,6%. Forældrenes uddannelsesniveau har altså en tydelig indflydelse på elevernes chancer for at fuldføre deres uddannelse, hvilket kalder på en øget indsats for at støtte elever fra uddannelsesfremmede hjem.

Hvad sker der efter frafald?

En stor andel af de frafaldne elever vælger ingen ny uddannelse efter GF1, GF2 eller hovedforløbet. For eksempel vælger 66,9% af eleverne fra "Omsorg, sundhed og pædagogik" ingen efterfølgende uddannelse efter hovedforløbet. Dette understreger behovet for målrettet vejledning og støtte til disse elever, så de ikke ender uden en formel uddannelse.

Frafald over tid

Der er sket en generel nedgang i frafaldet siden 2020-2021, hvilket er positivt, men vi ser også, at der var en stigning fra 2017-2019 til 2020-2021. Tidligere perioder, specielt fra 2008 til 2016, var præget af endnu højere frafaldsprocenter, hvilket delvist kan forklares med reformen af erhvervsuddannelserne i 2014. Denne reform har haft stor betydning for, hvordan vi opgør og forstår frafald.





Hvad véd vi allerede?

I dette afsnit gennemgås eksisterende forskning om frafald på erhvervsuddannelser.

Frafald under Grundforløb og overgang til Hovedforløb

Frafaldet sker primært under grundforløbet og i overgangen til hovedforløbet. Evalueringen af erhvervsuddannelsesreformen viser, at lærere og elever opfatter GF2 som et intensivt forløb med mange faglige mål, der skal opnås på kort tid (Søndergaard et al., 2017).

Betydningen af Trivsel, tilhørsforhold og Inklusion

Elevernes faglige og sociale trivsel spiller en rolle i forhold til frafald (Slottved et al., 2022; Wahlgren et al., 2020; Thomsen et al., 2022; Hersom et al., 2019; Katznelson & Brown, 2011; Louw & Katznelson, 2011; Moos-Bjerre, 2021; EVA, 2021). En undersøgelse fra EVA viser, at dårlig trivsel øger risikoen for frafald, især hvis eleverne har en lav vurdering af deres egen indsats og evner (EVA, 2021).

Forskning indikerer desuden, at når eleverne føler sig fagligt og socialt inkluderet får de et større tilhørsforhold til uddannelsen (Wahlgren et al., 2020; Slottved et al., 2022; Slottved et al., 2020; EVA, 2021; Moos-Bjerre, 2021). Derfor er det relevant at undersøge, hvordan eleverne oplever deres sociale og faglige tilhørsforhold til uddannelsen, og hvad der kan bidrage til at styrke dette.

Frafald og Trivsel på Ungdomsuddannelser

En undersøgelse fra VIVE viser, at frafaldet på GF2 og i overgangen til hovedforløbet på tværs af uddannelser lå på 36 % for elever, der startede på grundforløbet i perioden 2016-2019. Undersøgelsen afslører dog også, at dette gennemsnit skjuler betydelige forskelle i frafald både inden for de enkelte uddannelser og på tværs af hovedområderne.

En undersøgelse fra Tænk tanken DEA viser, at elever med lav trivsel frafalder deres første ungdomsuddannelse oftere end deres jævnaldrende

med samme afgangssnit, men uden lav trivsel. På erhvervsuddannelserne er frafaldet 29,5 % for elever med lav trivsel (DEA, 2024)





Frafaldsmønstre

Analysen af frafaldsprocenterne blandt elever på erhvervsuddannelserne i perioden 2022-2023 viser tydelige forskelle baseret på hovedområder, køn, alder og forældres uddannelsesniveau.

Når vi ser på frafaldsprocenten blandt elever, der begyndte Grundforløb 1 (GF1) i årene 2022-2023 og deres status efter 1 år, viser data, at hovedområdet "fødevarer, jordbrug og oplevelser" har det højeste frafald med 15,8%. Dernæst følger hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik" med et frafald på 13,7%. På hovedområdet "teknologi, byggeri og transport" er frafaldet på 10,4%, mens det på hovedområdet "kontor, handel og forretningsservice" er på 8,5%.

Når vi ser på Grundforløb 2 (GF2) i samme periode, er forskellene mellem de fire hovedområder mindre. Det laveste frafald findes dog på hovedområdet "fødevarer, jordbrug og oplevelser".

På hovedforløbet er frafaldet generelt mindre, men det er størst på hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik".

Når man betragter frafaldet på 1 års status over tid, er der en generel nedgang siden 2020-2021. Dog er frafaldet steget fra 2017-2019 til 2020-2021. Frafaldet var markant højere fra 2008 til 2016. En del af forklaringen på de høje tal i denne periode kan tilskrives implementeringen af en reform af erhvervsuddannelserne i 2014. Denne reform ændrede opgørelsen af data, hvilket betyder, at tal før 2017 ikke direkte kan sammenlignes med tal efter dette år.

Når vi ser på frafaldsprocenten blandt elever på GF1, GF2 og hovedforløbet inden for 1 år fordelt på køn, viser data en markant forskel mellem mænd og kvinder. På GF1 er frafaldet blandt mænd 64,6%, mens det blandt kvinder er 35,4%. På GF2 er frafaldet lidt mindre skævt fordelt med 61,4% blandt mænd og 38,6% blandt kvinder. På hovedforløbet er forskellen endnu mindre, hvor mænd udgør 46,9% af frafaldet, og kvinder udgør 53,1%.

Når vi ser på frafaldsprocenten inden for 5 år, er forskellene mellem kønnene lidt anderledes. På GF1 er frafaldet blandt mænd 62,9% og blandt kvinder 37,1%. På GF2 er forskellen mindre udtalt med 55,8% blandt mænd og 44,2% blandt kvinder. På hovedforløbet er frafaldet næsten ligeligt fordelt med 54,3%

blandt mænd og 45,7% blandt kvinder.

Disse tal viser, at der er en tendens til, at flere mænd falder fra end kvinder, især i de første år af uddannelsen.

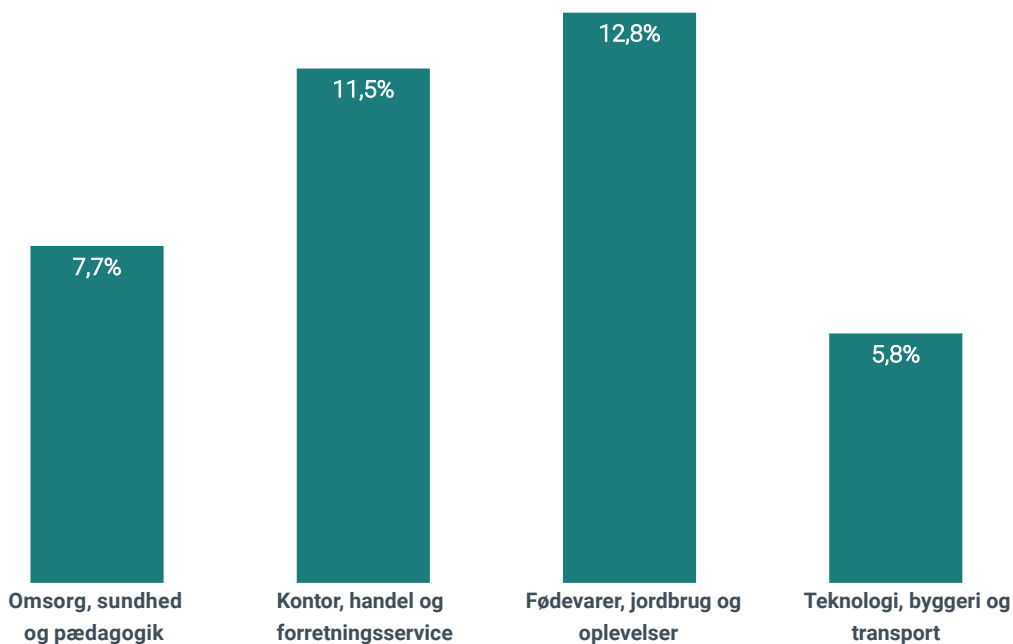
Når vi ser på frafaldsprocenten inden for 1 år blandt elever på GF1 og GF2, opdelt efter alder, viser data, at frafaldet er højest blandt elever i aldersgruppen 30-39 år på GF1 med 39,3%, dog skal det bemærkes, at denne gruppe kun består af fem elever. Dernæst følger aldersgruppen 20-29 år der har en frafaldsprocent på 34,3%. Den laveste frafaldsprocent findes i aldersgruppen 10-19 år, hvor 11,3% af eleverne faldt fra inden for det første år. Ved GF2 er frafaldet højest ved blandt de 50-årige med 15,3%. Andelen af frafald inden for 1 år på hovedforløbet er højest blandt de yngste elever (10-19 år) med 15,4% og falder markant med alderen, hvor elever i alderen 30-39 år har den laveste frafaldsprocent på 5,0%. Disse tal tyder på, at yngre elever har en markant højere risiko for frafald, især i de første år af deres uddannelse.

Figurene på side 16-17 ser vi frafaldsprocenter inden for 1. år fordelt på forældres uddannelsesniveau viser, at elever på GF1 og GF2 med forældre, som har en grundskoleuddannelse som højest fuldførte uddannelse, har de højeste frafaldsprocenter (16,0% på GF1 og 19,7% på GF2). På hovedforløbet er frafaldsprocenten også højst blandt elever med forældre med grundskoleuddannelse (8,6%). Generelt falder frafaldsprocenten, jo højere uddannelsesniveau forældrene har, med de laveste frafaldsprocenter blandt elever med forældre, der har en bachelor uddannelse, lang videregående eller ph.d.-grader. Dette indikerer, at forældres uddannelsesniveau har en indflydelse på elevernes sandsynlighed for at fuldføre deres uddannelser især på grundforløbene. Samme tendens gør sig gældende, ved andelen af frafald inden for 5 års status.

Frafaldet er højest inden for hovedområdet "fødevarer, jordbrug og oplevelser" og varierer markant mellem køn og alder. Desuden indikerer data, at elever med forældre med lavere uddannelsesniveau har en højere risiko for frafald. Dette understreger behovet for målrettet støtte til specifikke elevgrupper for at øge gennemførelsen.



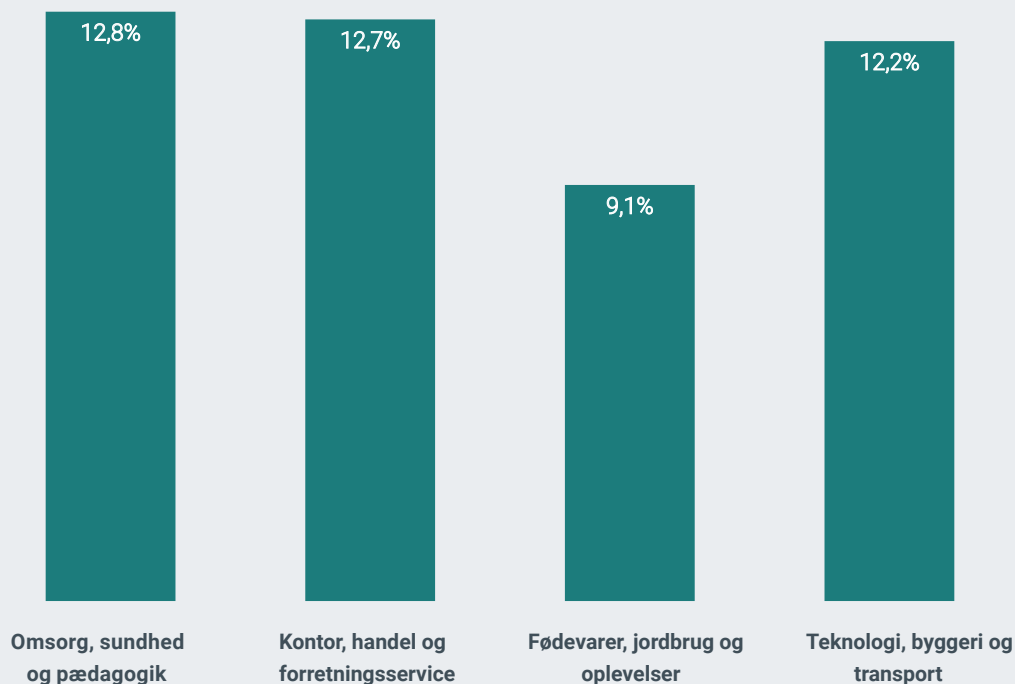
Andel af frafald fordelt på hovedområder - GF1 årgang 2022-2023



Figuren viser andelen af elever, der falder fra på Grundforløb 1 (GF1) inden for hovedområderne: omsorg, sundhed og pædagogik, teknologi, byggeri og transport, fødevarer, jordbrug og oplevelser og kontor, handel og forretningsservice. Antal elever på GF1: 6.113

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Andel af frafald fordelt på hovedområder - GF2 årgang 2022-2023

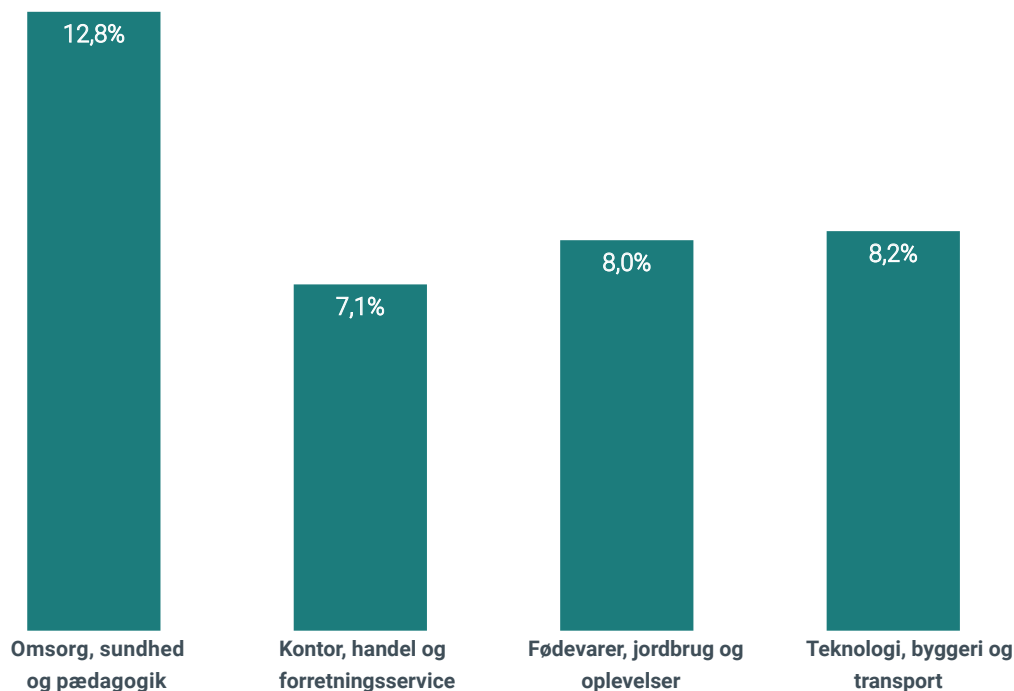


Figuren viser andelen af elever, der falder fra på grundforløb 2 (GF2) inden for hovedområderne: omsorg, sundhed og pædagogik, teknologi, byggeri og transport, fødevarer, jordbrug og oplevelser og kontor, handel og forretningsservice. Antal elever på GF2: 15.818

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



Andel af frafald fordelt på hovedområder - Hovedforløb årgang 2022-2023

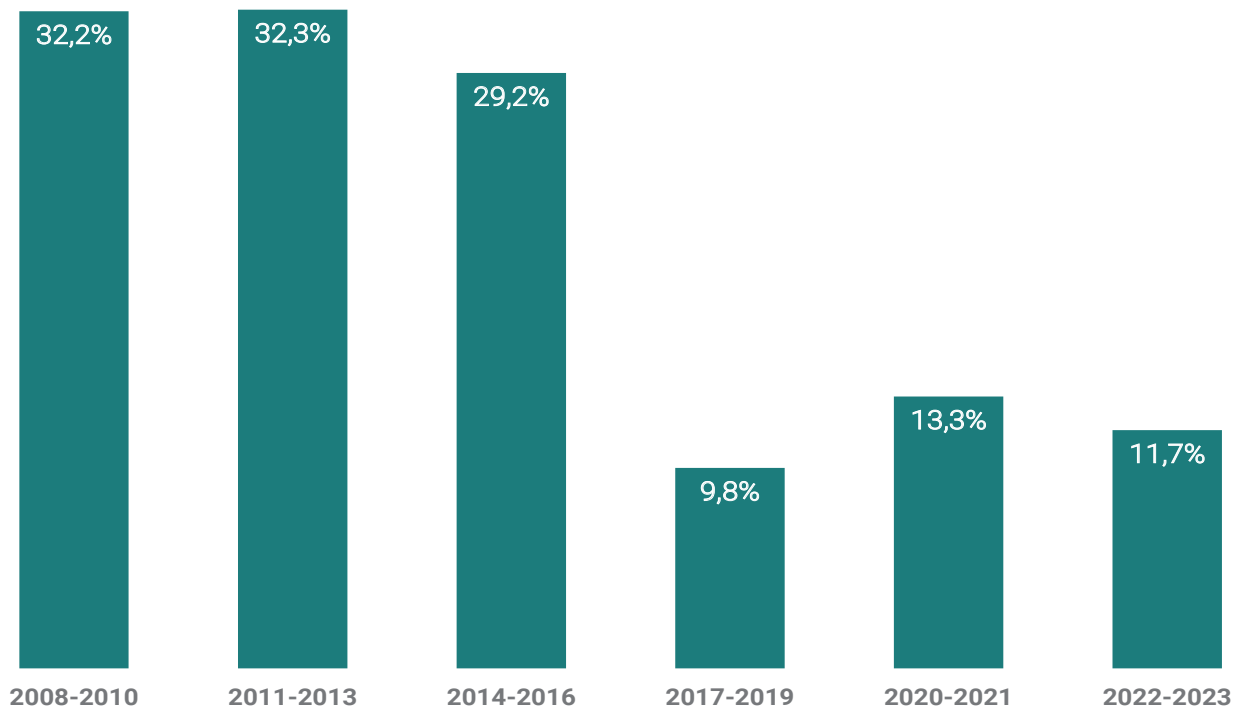


Figuren viser andelen af elever, der falder fra på hovedforløbet inden for hovedområderne: omsorg, sundhed og pædagogik, teknologi, byggeri og transport, fødevarer, jordbrug og oplevelser og kontor, handel og forretningsservice.

Antal elever på hovedforløb: 14.620

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Udvikling i andel af frafald inden for 1 år - GF1

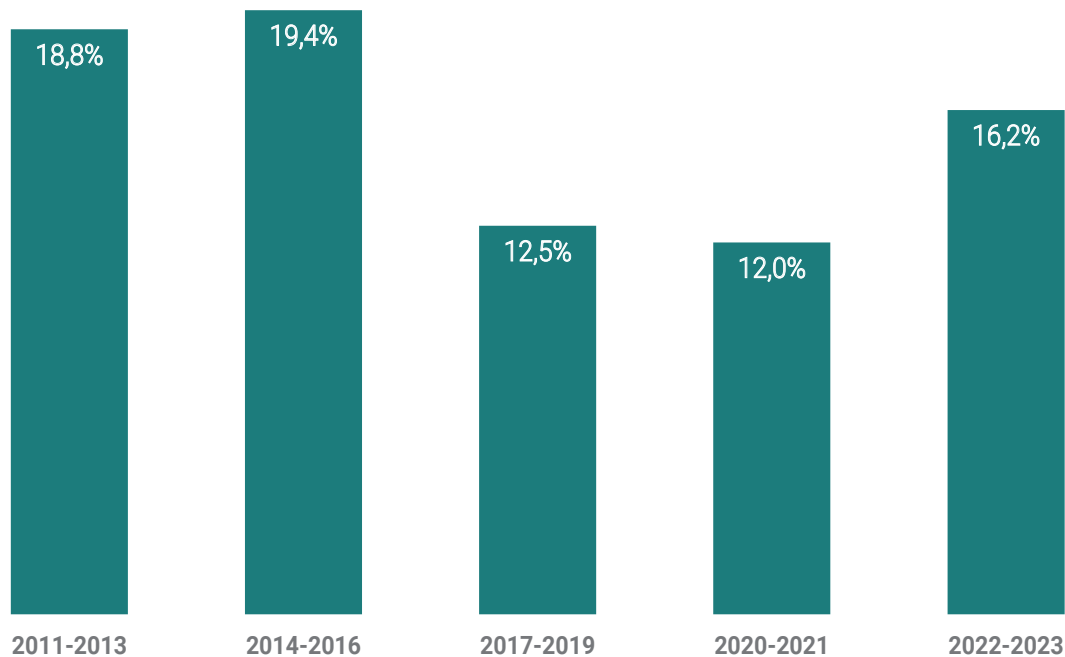


Figuren viser andelen af elever fra årgange 2008-2010, 2011-2013-2014-2016, 2017-2019, 2020-2021 og 2022-2023, der falder fra indenfor 1 år efter påbegyndt grundforløb (GF1).

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



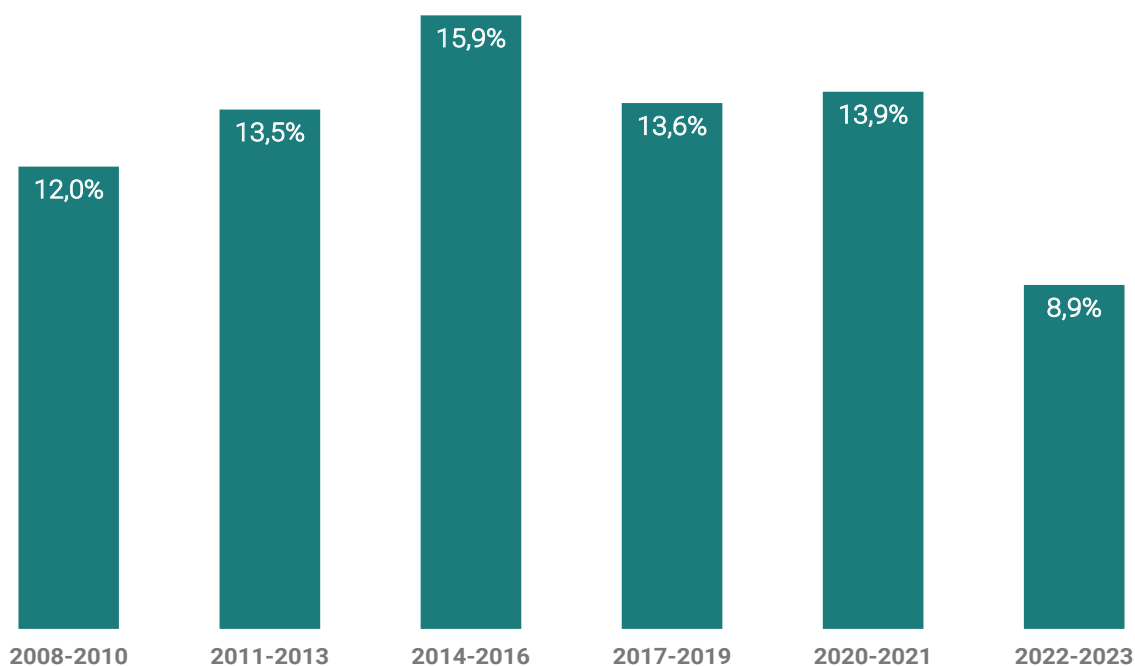
Udvikling i andel af frafald inden for 1 år - GF2



Figuren viser andelen af elever fra årgange 2008-2010, 2011-2013-2014-2016, 2017-2019, 2020-2021 og 2022-2023, der falder fra indenfor 1 år efter påbegyndt grundforløb 2 (GF2).

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Udvikling i andel af frafald inden for 1 år - Hovedforløb

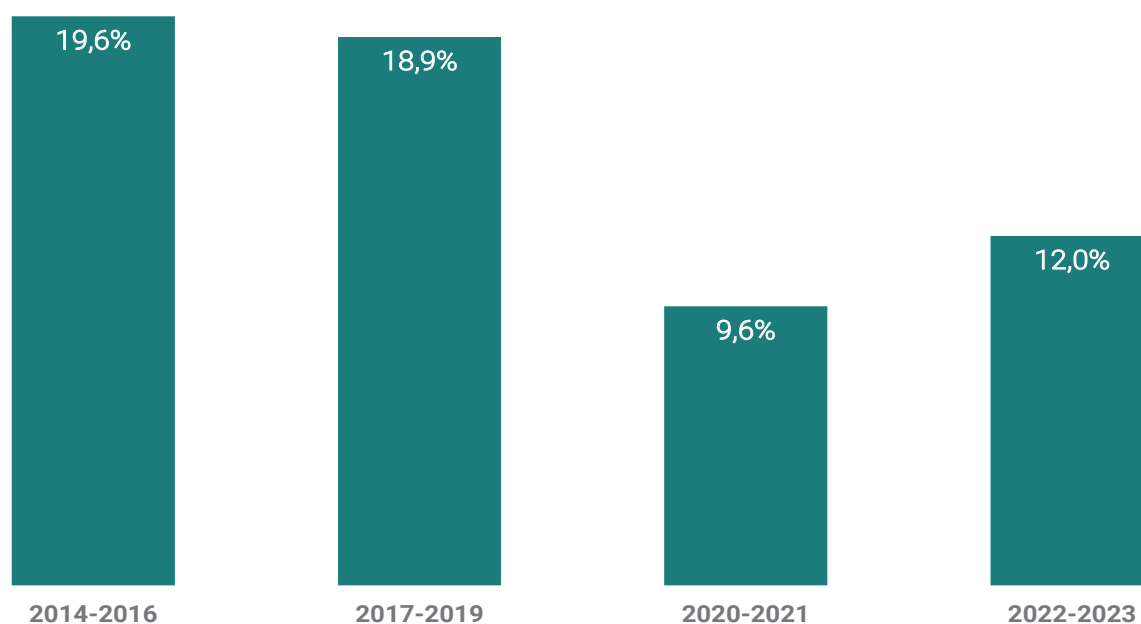


Figuren viser andelen af elever fra årgange 2008-2010, 2011-2013-2014-2016, 2017-2019, 2020-2021 og 2022-2023, der falder fra indenfor 1 år efter påbegyndt hovedforløbet.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



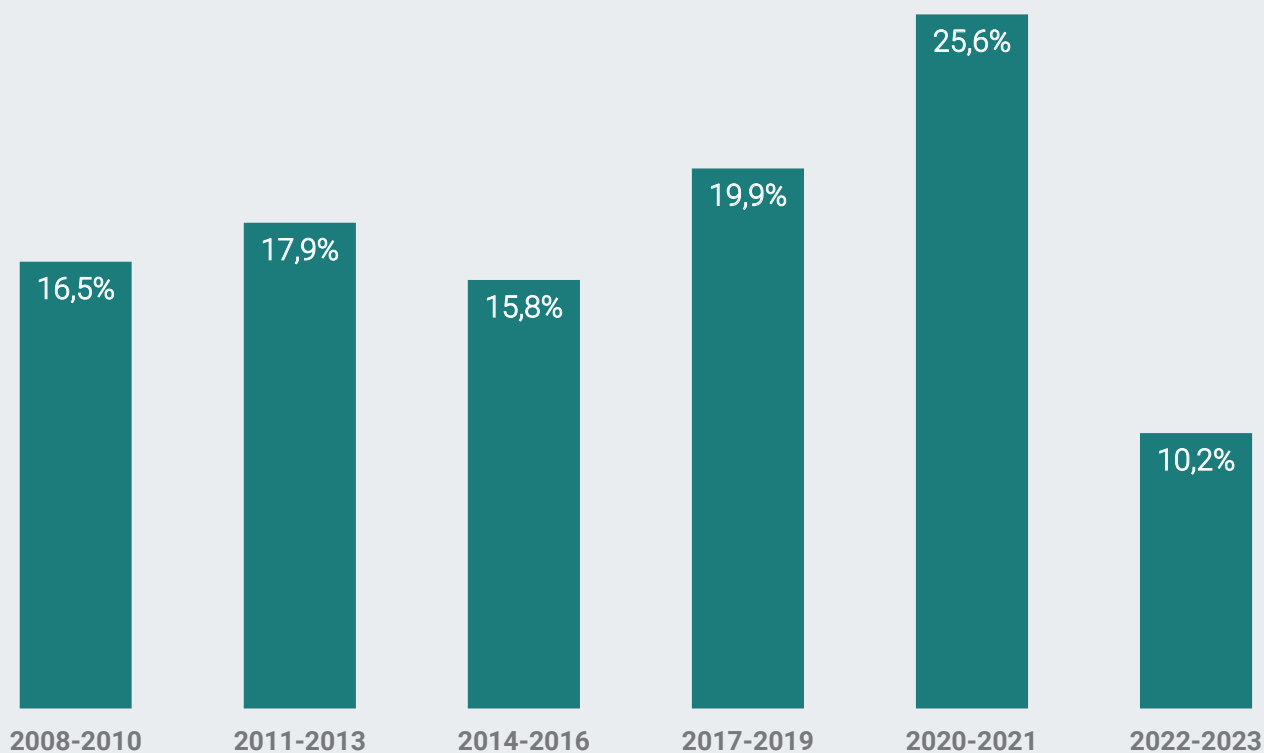
Udvikling i andel af frafald inden for 5 år - GF2 5års



Figuren viser andelen af elever fra årgange 2008-2010, 2011-2013, 2014-2016, 2017-2019, 2020-2021 og 2022-2023, der falder fra indenfor 5 år efter efter påbegyndt grundforløb 2 (GF2).

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Udvikling i andel af frafald inden for 5 år - Hovedforløb



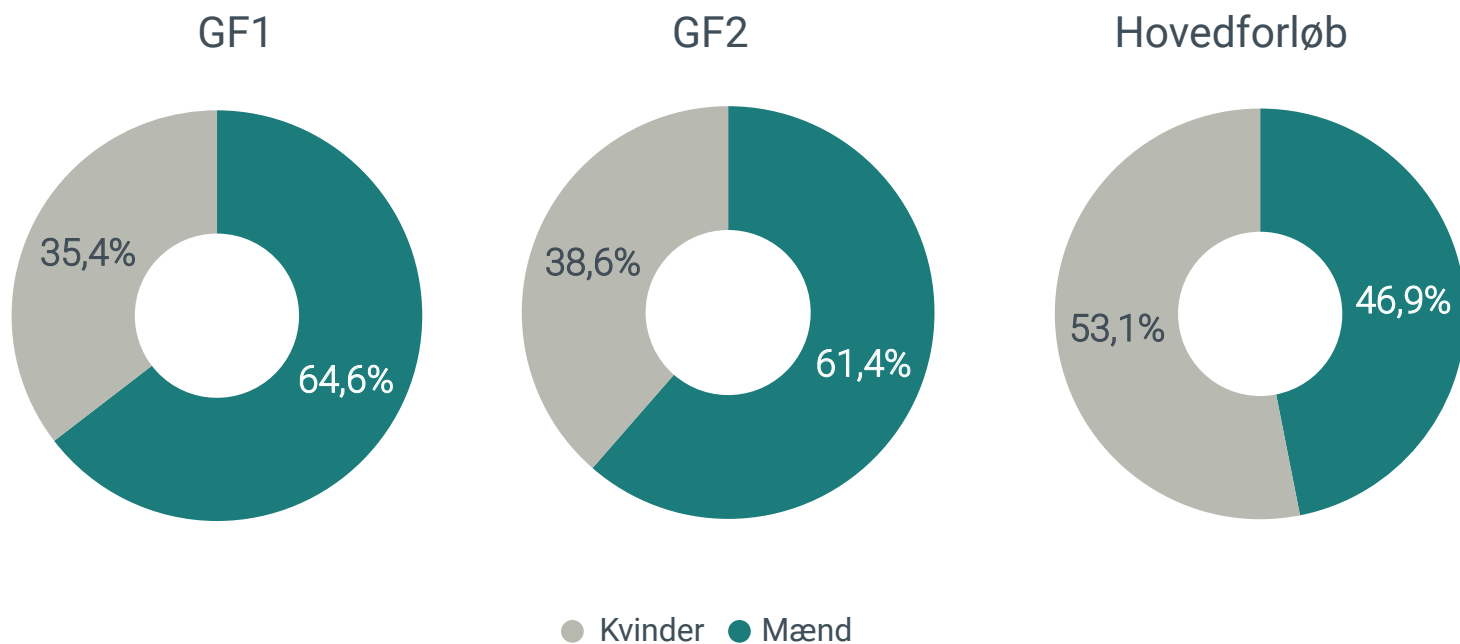
Figuren viser andelen af elever fra årgange 2014-2016, 2017-2019, 2020-2021 og 2022-2023, der falder fra indenfor 5 år efter påbegyndt hovedforløb.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik





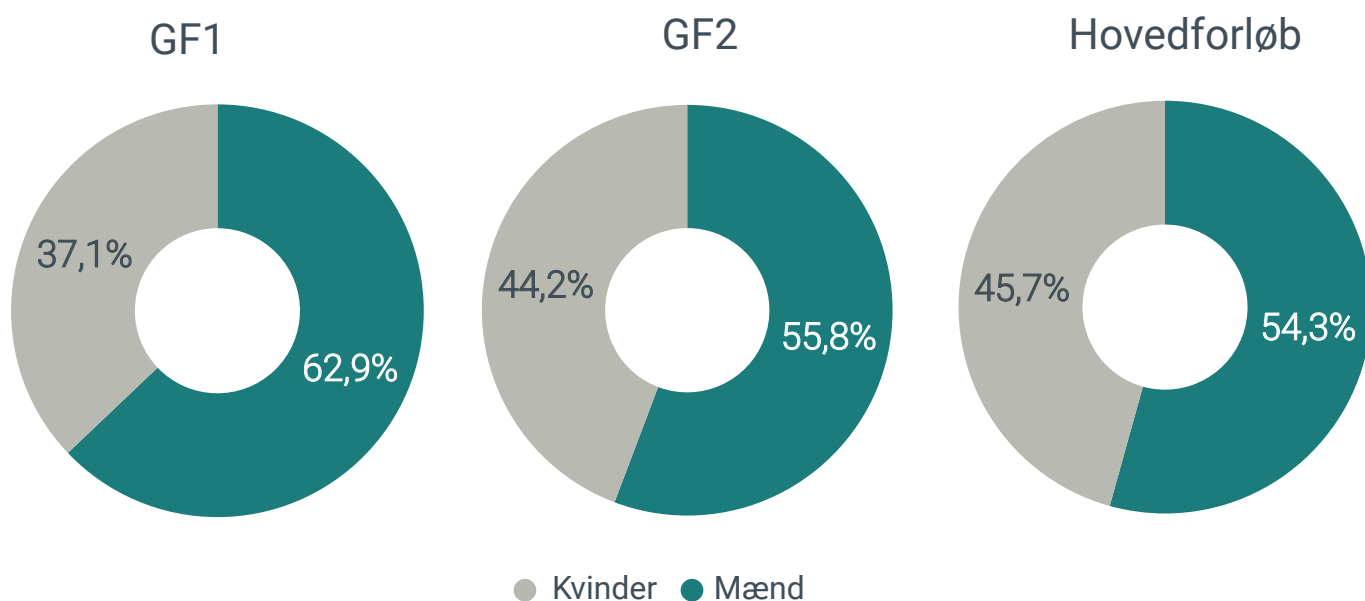
Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på køn - GF1, GF2 og hovedforløb



Figuren viser andelen af elever, der er faldet fra på GF1, GF2 og hovedforløbet indenfor 1 år fordelt på køn. Årgang 2022-2023. Antal elever GF1: 6113 (heraf 68,2% mænd), antal elever GF2: 15.818 (heraf 60,7% mænd). Antal elever hovedforløb: 14.620 (heraf 57,8% mænd)

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Andel af frafald indenfor 5 år fordelt på køn - GF1, GF2 og hovedforløb

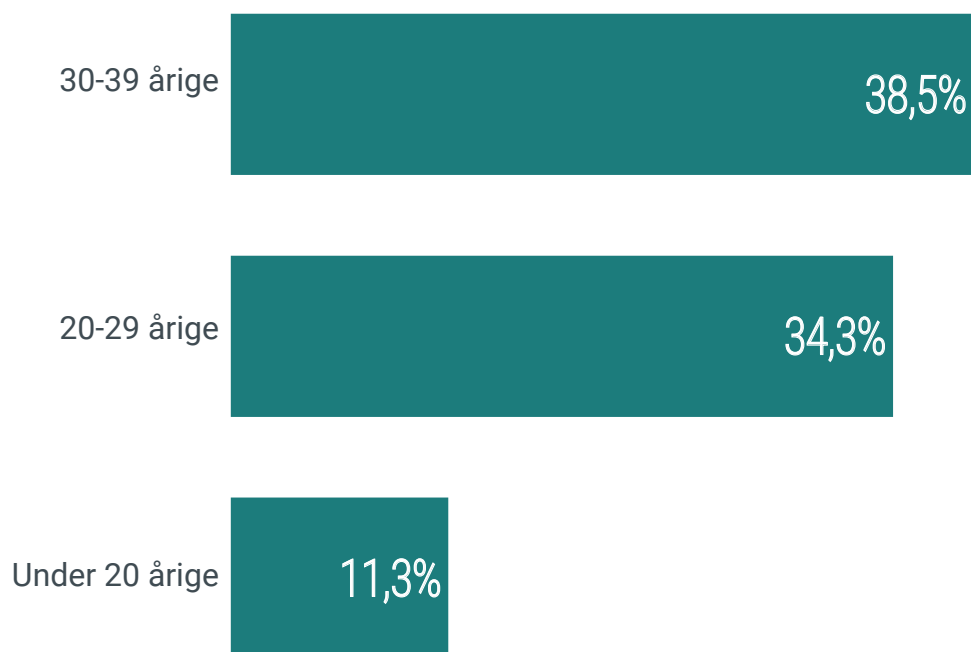


Figuren viser andelen af elever, der er faldet fra på GF1, GF2 og hovedforløbet indenfor fem år fordelt på køn. Årgang 2022-2023. Antal elever GF1: 21.566 (heraf 66,5% mænd). Antal elever GF2: 66.974 (heraf 58% mænd). Antal elever hovedforløb: 55.460 (heraf 56,3% mænd).

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



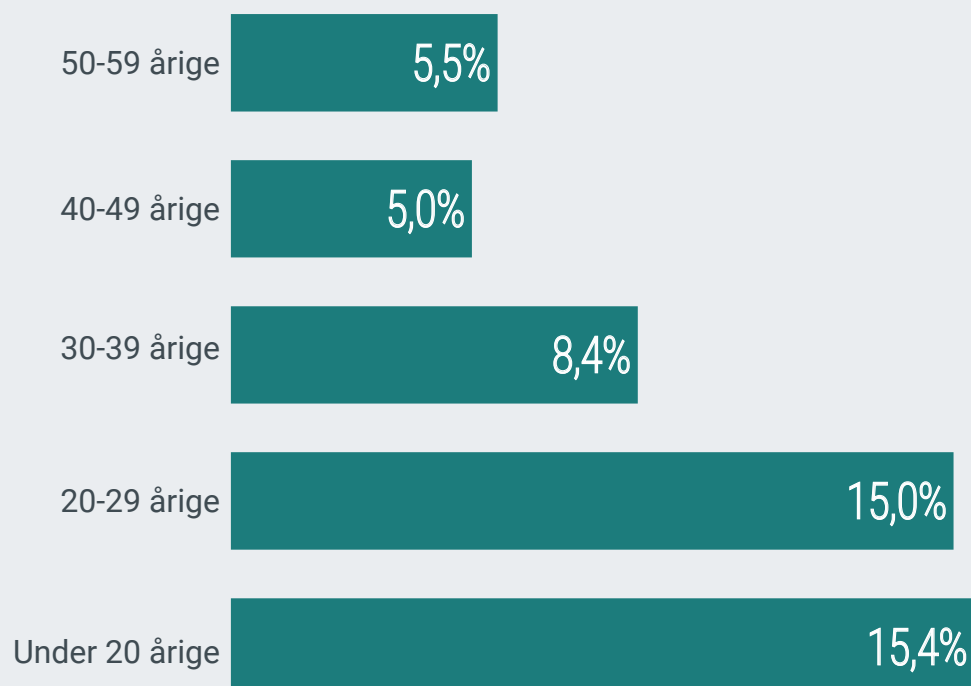
Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på alder - GF1 årgang 2022-2023



Figurnote: Figuren viser andelen af elever, der falder fra på Grundforløb 1 (GF1) indenfor ét år, fordelt på alder. Det samlede antal elever på GF1 er 6.040. Bemærk, at der er relativt få elever i aldersgruppen 30-39 år, hvor kun 13 elever er indskrevet, og 5 af disse falder fra. Ligeledes er der i aldersgruppen 20-29 år 70 elever, hvoraf 24 elever falder fra.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på alder - GF2 årgang 2022-2023

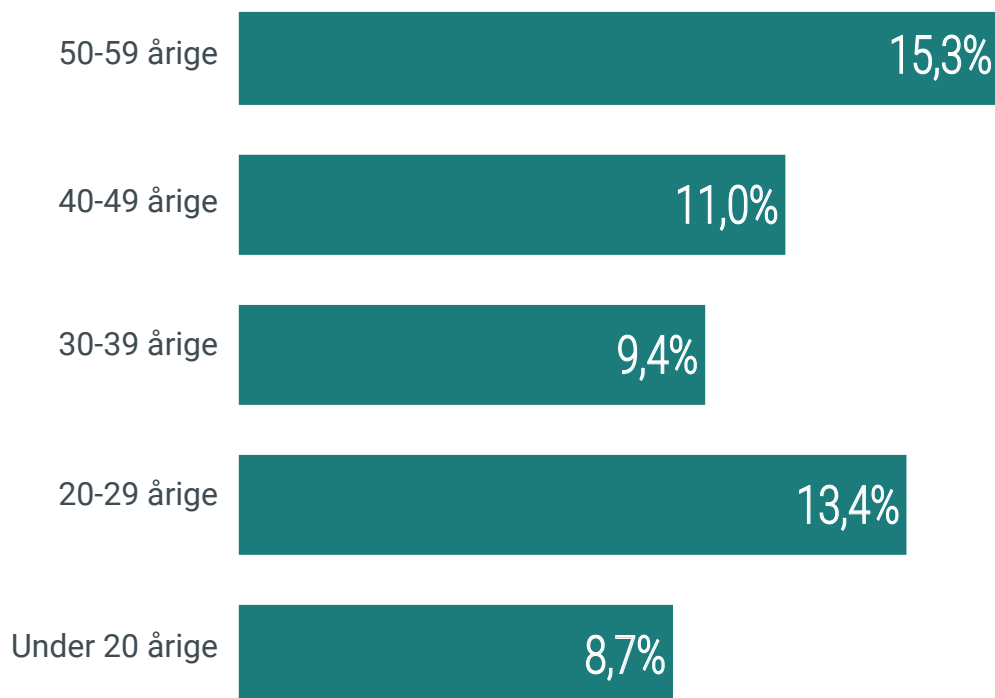


Figuren viser andelen af elever, der falder fra på grundforløb 2 (GF2) indenfor 1 år fordelt på alder. Antal elever GF2: 12.249. Ved kategorierne 40-49 årige og 50-59 årige er der hhv. 21 og 9 elever.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



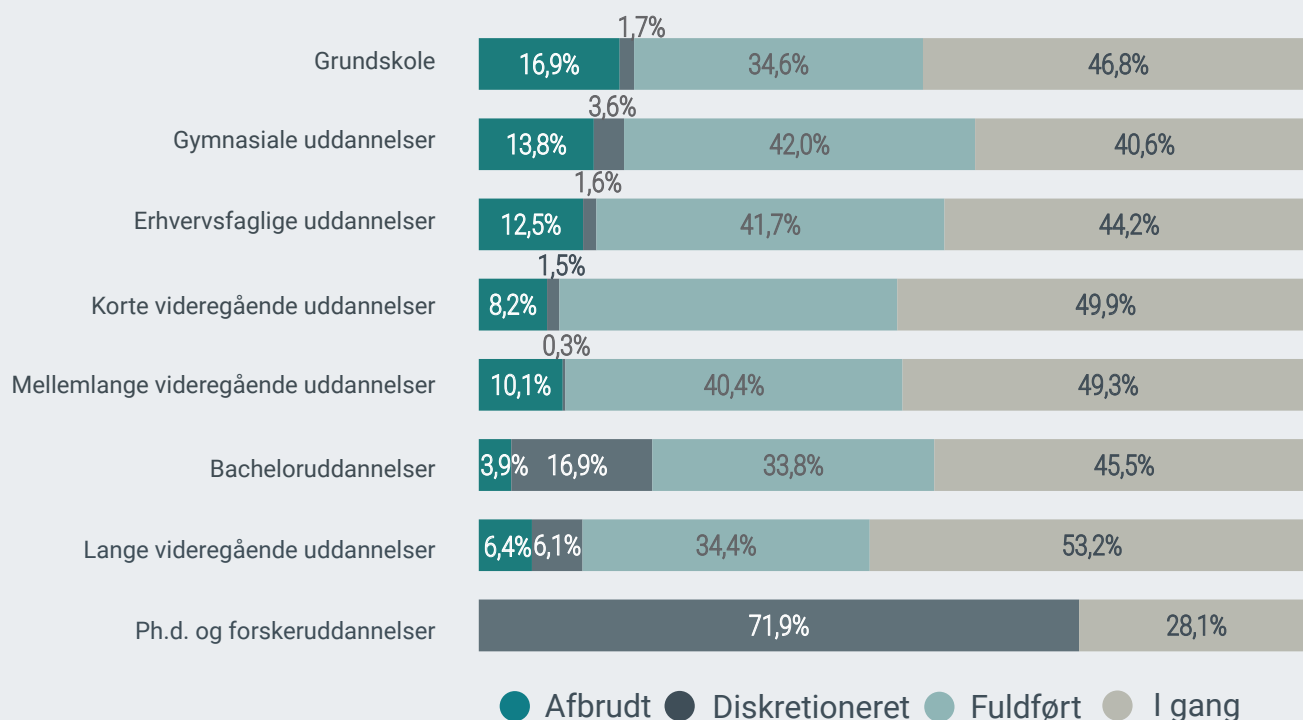
Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på alder - Hovedforløb årgang 2022-2023



Figuren viser andelen af elever, der falder fra på hovedforløbet indenfor 1 år fordelt på alder.
Antal elever hovedforløb: 13.632.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

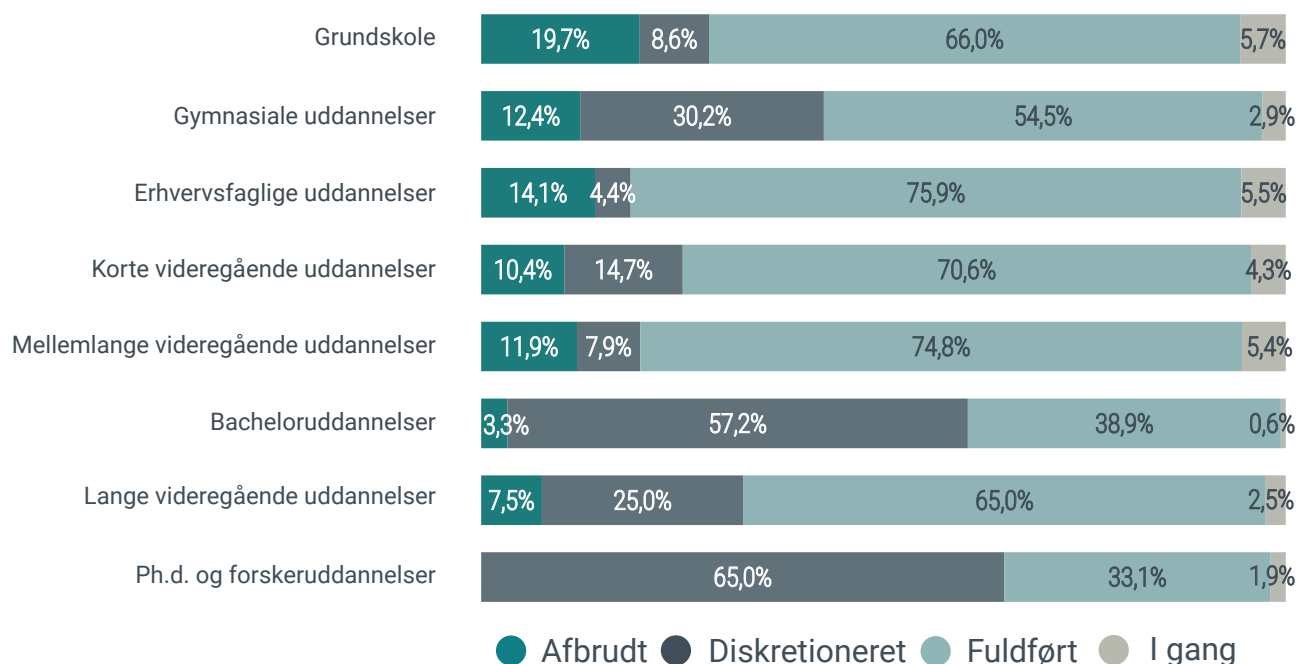
Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på forældres uddannelse - GF1



Figuren viser andelen af elever, der falder på grundforløb 1 (GF1) indenfor 1 år fordelt på forældres uddannelse.
Antal elever GF1: 6107. Data er baseret på elever, der startede i 2022-2023. Danmarks Statistik diskretionere data, når der er for få observationer til at sikre anonymitet.



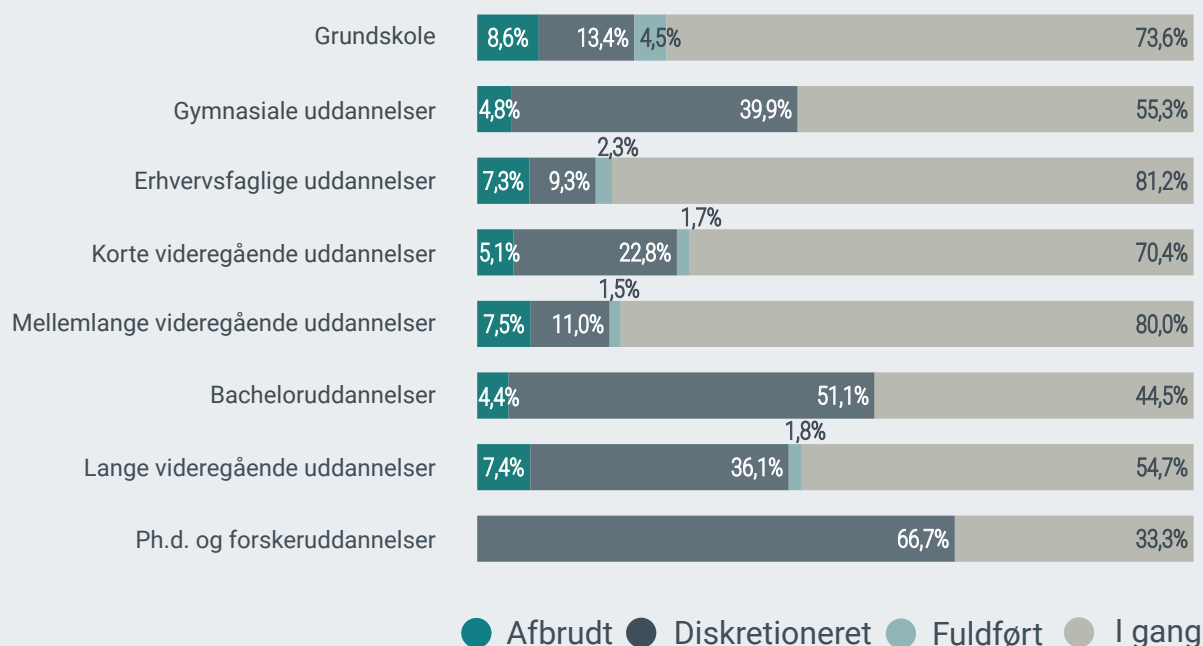
Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på forældres uddannelse - GF2



Figuren viser andelen af elever, der falder på grundforløb 2 (GF2) indenfor 1 år fordelt på forældres uddannelse. Antal elever GF2: 15.818. Data er baseret på elever, der startede i 2022-2023. Danmarks Statistik diskretionere data, når der er for få observationer til at sikre anonymitet.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Andel af frafald indenfor 1 år fordelt på forældres uddannelse - Hovedforløb

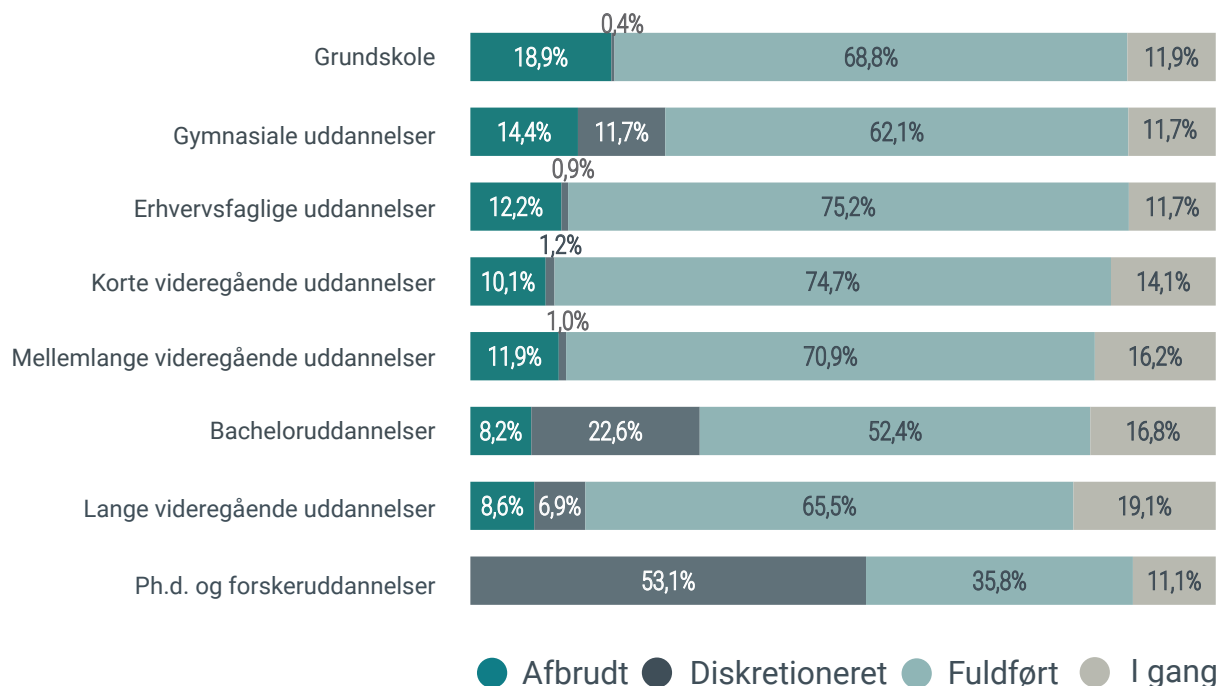


Figuren viser andelen af elever, der falder fra på hovedforløb indenfor 1 år fordelt på forældres uddannelse. Antal elever hovedforløb: 14.618. Data er baseret på elever, der startede i 2022-2023. Danmarks Statistik diskretionere data, når der er for få observationer til at sikre anonymitet.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



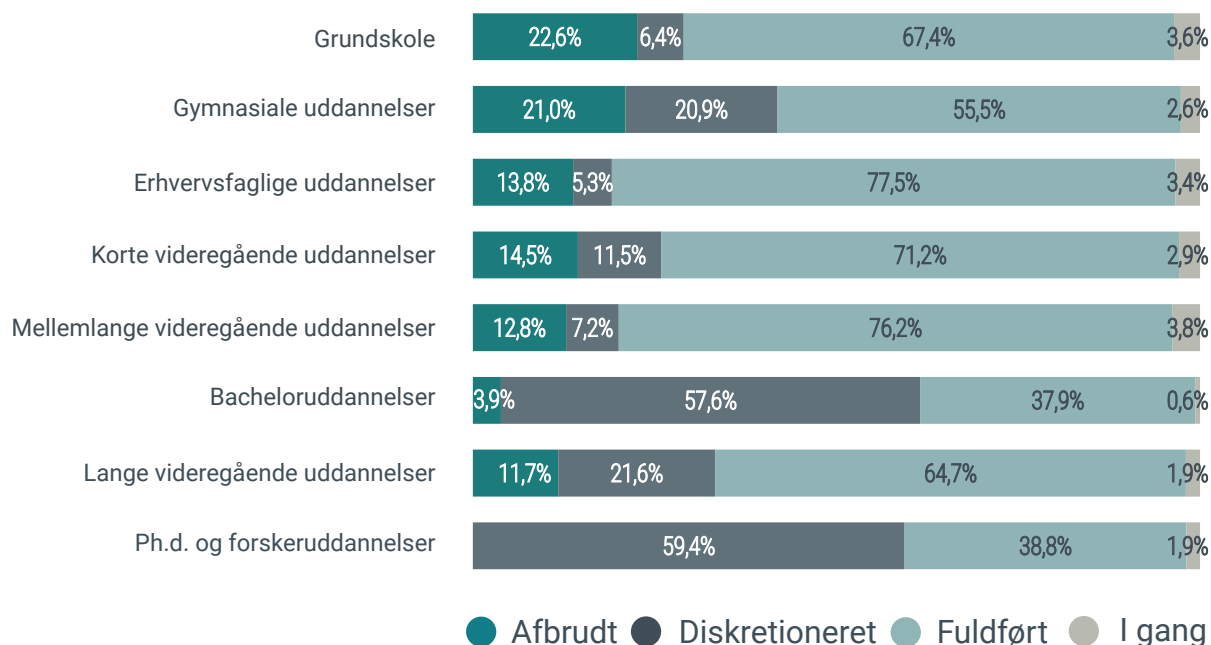
Andel af frafald indenfor 5 år fordelt på forældres uddannelse - GF1



Figuren viser andelen af elever, der falder på grundforløb 1 (GF1) indenfor 5 år fordelt på forældres uddannelse. Antal elever GF1: 21.552. Tallene viser frafald over en 5-årig periode for elever, der påbegyndte deres uddannelse mellem 2017 og 2023. Danmarks Statistik diskretionere data, når der er for få observationer til at sikre anonymitet.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Andel af frafald indenfor 5 år fordelt på forældres uddannelse - GF2

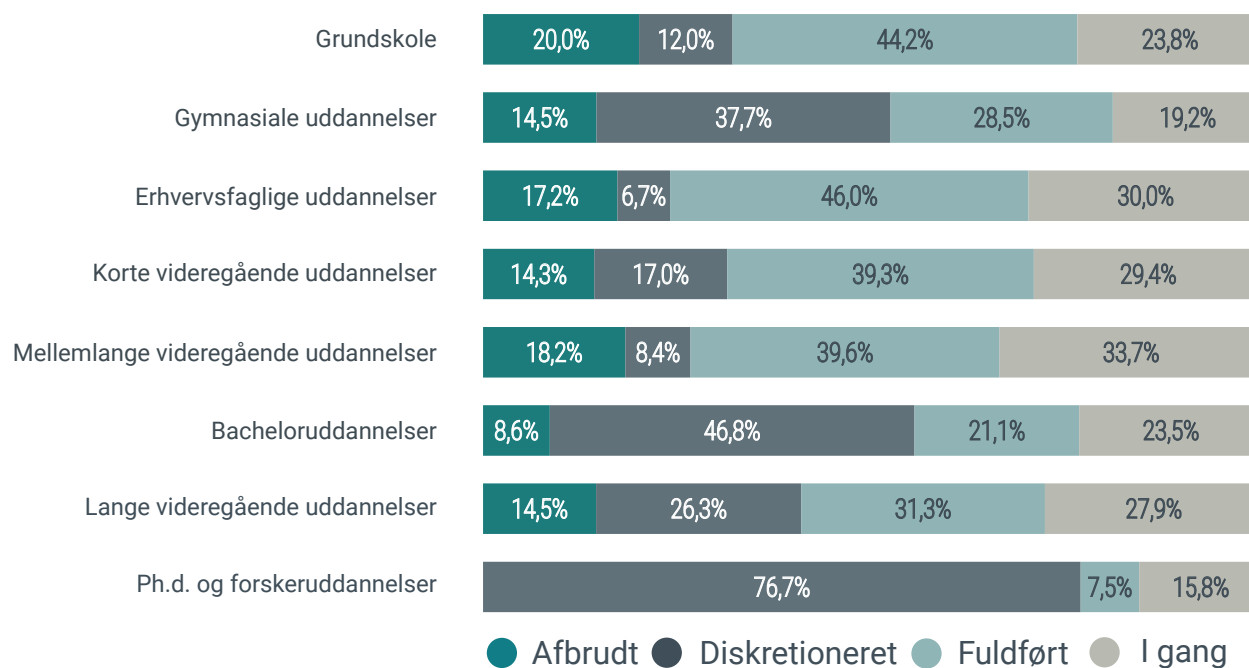


Figuren viser andelen af elever, der falder fra på grundforløb (GF2) indenfor 5 år fordelt på forældres uddannelse. Antal elever GF2: 66.974. Tallene viser frafald over en 5-årig periode for elever, der påbegyndte deres uddannelse mellem 2017 og 2023. Danmarks Statistik diskretionere data, når der er for få observationer til at sikre anonymitet.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



Andel af frafald indenfor 5 år fordelt på forældres uddannelse - Hovedforløb



Figuren viser andelen af elever, der falder på hovedforløbet indenfor 5 år fordelt på forældres uddannelse.

Antal elever hovedforløb: 55.448. Tallene viser frafald over en 5-årig periode for elever, der påbegyndte deres uddannelse mellem 2017 og 2023. Danmarks Statistik diskretionere data, når der er for få observationer til at sikre anonymitet.

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik





Hvor søger dem der falder fra hen?

Når vi ser på, hvor elever, der falder fra en erhvervsuddannelse, søger hen inden for forskellige hovedområder 1 år efter GF1, GF2 og hovedforløbet, fremkommer der tydelige mønstre. For GF1-elever, der startede inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik', skifter 15,5% til forberedende uddannelser, 20,5% til gymnasiale uddannelser og 3,7% til erhvervsfaglige grundforløb, mens 39,8% vælger ingen efterfølgende uddannelse. Elever fra 'Kontor, handel og forretningsservice' vælger forberedende uddannelser (5,4%), gymnasiale uddannelser (14,1%) eller erhvervsfaglige grundforløb (10,4%), og 31,4% vælger ingen uddannelse. Blandt 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' elever går 13,1% til gymnasiale uddannelser og 4,9% til erhvervsfaglige grundforløb, med 33,4% som ikke fortsætter i nogen uddannelse. For 'Teknologi, byggeri og transport' vælger 17,7% forberedende uddannelser, 11,1% gymnasiale uddannelser og 3,1% erhvervsfaglige grundforløb, mens 33,4% vælger ingen uddannelse.

Efter GF2 vælger elever fra 'Omsorg, sundhed og pædagogik' forberedende uddannelser (5,4%), gymnasiale uddannelser (5,4%) eller erhvervsfaglige grundforløb (1,0%), med 68,4% som ikke fortsætter i nogen uddannelse. For 'Kontor, handel og forretningsservice' vælger 3,7% forberedende uddannelser, 5,6% gymnasiale uddannelser, 2,3% erhvervsfaglige grundforløb og 52,1% ingen uddannelse. Elever fra 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' går 2,3% til gymnasiale uddannelser, 2,1% til erhvervsfaglige grundforløb, og 51,8% vælger ingen uddannelse. For 'Teknologi, byggeri og transport' vælger 9,1% forberedende uddannelser, 3,2% gymnasiale uddannelser, og 1,6% erhvervsfaglige grundforløb, mens 51,8% vælger ingen uddannelse.

I hovedforløbet viser data, at elever inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik' vælger 2,8% forberedende uddannelser, 1,9% gymnasiale uddannelser og 0% erhvervsfaglige grundforløb, med 66,9% som ikke fortsætter i nogen uddannelse. For 'Kontor, handel og forretningsservice' vælger 2,2% forberedende uddannelser, 0% gymnasiale uddannelser, 1,4% erhvervsfaglige grundforløb og 56,6% ingen uddannelse. Elever fra 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' går 5,5% til gymnasiale uddannelser, 2,4% til erhvervsfaglige grundforløb, og 49,4% vælger ingen uddannelse. For 'Teknologi, byggeri og transport' vælger 1,6% forberedende uddannelser, 1,7% gymnasiale

uddannelser, og 0% erhvervsfaglige grundforløb, mens 57,1% vælger ingen uddannelse.

Disse data indikerer, at en stor andel af de frafaldne elever ikke fortsætter i nogen form for uddannelse, især inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik' samt 'Teknologi, byggeri og transport', hvilket peger på behovet for målrettede vejlednings- og støtteforanstaltninger for at reducere frafald og fremme fortsat uddannelse.

Når vi ser på status efter 5 år for elever, der frafalder en erhvervsuddannelse, opdelt efter hovedområder, ser vi, at andelen af elever uden efterfølgende uddannelse falder sammenlignet med status efter 1 år. Dog er andelen stadig høj. For eksempel viser data, at på Grundforløb 1 (GF1) er andelen af elever uden efterfølgende uddannelse 19,9% inden for Teknologi, byggeri og transport og 15,2% inden for Fødevarer, jordbrug og oplevelser. På Grundforløb 2 (GF2) er andelen uden efterfølgende uddannelse 50,6% for Omsorg, sundhed og pædagogik og 42,1% for Teknologi, byggeri og transport. På Hovedforløbet er andelen uden efterfølgende uddannelse 59,2% for Omsorg, sundhed og pædagogik og 55,7% for Teknologi, byggeri og transport.

Dette tyder på, at jo senere elever falder fra, jo større tendens er der til, at de ikke søger ind i en ny uddannelse. Andelen af elever, der starter på en gymnasial uddannelse efter frafald, er relativt lav, med de højeste værdier på GF2, hvor for eksempel Kontor, handel og forretningsservice har 4,7%. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse (inklusive erhvervsfagligt grundforløb og erhvervsfaglige uddannelser), er også varieret. På GF1 er det højeste 43,5% for Teknologi, byggeri og transport, mens det på GF2 er 37 % for Kontor, handel og forretningsservice.

En betydelig andel af frafaldne elever fortsætter ikke i nogen uddannelse, især ved senere frafald. Dette indikere behovet og potentialet for at fastholde de elever, der allerede har valgt en erhvervsuddannelse.



Efterfølgende uddannelse efter frafald inden for 1 år fordelt på hovedområder - GF1

	Grundskole	Forberedende uddannelser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige grundforløb	Erhvervsfaglige uddannelser	Ingen efterfølgende uddannelse
OSP	0%	15,5%	20,5%	3,7%	16,2%	39,8%
KHF	1,7%	5,4%	14,9%	0%	34,3%	39,4%
FJO	0%	8,2%	13,1%	4,9%	47,5%	19,7%
TBT	3,1%	17,7%	11,1%	0%	30,1%	33,4%

Tabellen viser andelen af elever, der tager en efterfølgende uddannelse indenfor 1 år. Tallene i ovenstående figurer summerer ikke til 100 pct. grundet elever der er diskretioneret. De diskretionerede indenfor hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik svarer til 4,35 pct. Indenfor hovedområdet kontor, handel og forretningsservice svarer antal diskretionerede til 4,57 pct. Indenfor hovedområdet fødevarer, jordbrug og oplevelser er det 6,56 pct. Indenfor teknologi, byggeri og transport er det 4,64 pct. der er diskretionerede. OSP = Omsorg, sundhed og pædagogik, KHF = Kontor, handel og forretningsservice, FJO = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, TBT= Teknologi, byggeri og transport.

Antal elever GF1: 720

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Efterfølgende uddannelse efter frafald inden for 1 år fordelt på hovedområder - GF2

	Forberedende uddannelser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige grundforløb	Erhvervsfaglige uddannelser	Korte videregående uddannelser	Mellemlange videregående uddannelser	Ingen efterfølgende uddannelse
OSP	5,4%	5,4%	1,1%	10,5%	0%	2,3%	68,4%
KHF	3,7%	5,6%	1,2%	23,9%	2,1%	4,4%	52,1%
FJO	4,2%	2,3%	0%	7,4%	0%	0%	60,5%
TBT	9,1%	5,6%	0%	13,6%	0%	1,6%	51,8%

Tabellen viser andelen af elever, der tager en efterfølgende uddannelse indenfor 1 år. Tallene i ovenstående figurer summerer ikke til 100 pct. grundet elever der er diskretioneret. De diskretionerede indenfor hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik svarer til 5,97 pct. Indenfor hovedområdet kontor, handel og forretningsservice svarer antal diskretionerede til 3,69 pct. Indenfor hovedområdet fødevarer, jordbrug og oplevelser er det 17,21 pct. Indenfor teknologi, byggeri og transport er det 14,20 pct. der er diskretionerede. OSP = Omsorg, sundhed og pædagogik, KHF = Kontor, handel og forretningsservice, FJO = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, TBT= Teknologi, byggeri og transport.

Antal elever GF2: 1955

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



Efterfølgende uddannelse efter frafald inden for 1 år fordelt på hovedområder - Hovedforløb

	Forbereden- de uddannel- ser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervs- faglige grundforløb	Erhvervs- faglige uddannelser	Korte vide- regående uddannelser	Mellemlan- ge vide- regående uddannel- ser	Ingen efter- følgende uddannelse
OSP	2,8%	1,9%	0%	21,4%	1,4%	2,5%	66,9%
KHF	2,2%	0%	0%	20,4%	5,5%	5,5%	56,6%
FJO	2,3%	5,8%	0%	17,9%	0%	0%	49,4%
TBT	1,6%	1,7%	0%	20,5%	0%	0%	57,1%

Tabellen viser andelen af elever, der tager en efterfølgende uddannelse indenfor 1 år. Tallene i ovenstående figurer summerer ikke til 100 pct. grundet elever der er diskretioneret. De diskretionerede indenfor hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik svarer til 4,46 pct. Indenfor hovedområdet kontor, handel og forretningsservice svarer antal diskretionerede til 9,85 pct. Indenfor hovedområdet fødevarer, jordbrug og oplevelser er det 23,35 pct. Indenfor teknologi, byggeri og transport er det 19,68 pct. der er diskretionerede. OSP = Omsorg, sundhed og pædagogik, KHF = Kontor, handel og forretningsservice, FJO = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, TBT= Teknologi, byggeri og transport.
Antal elever hovedforløb: 1714

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik

Efterfølgende uddannelse efter frafald inden for 5 år fordelt på hovedområder - GF1

	Grundskole	Forberedende uddannelser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervs- faglige grund- forløb	Erhvervs- faglige uddannelser	Ingen efterføl- gende uddannelse
OSP	1,2%	17,0%	19,3%	6,3%	27,1%	26,2%
KHF	0,8%	8,4%	22,1%	4,2%	34,1%	25,1%
FJO	1,8%	12,8%	17,7%	7,9%	40,2%	15,2%
TBT	1,7%	14,1%	12,7%	4,5%	43,5%	19,9%

Figuren viser andelen af elever, der tager en efterfølgende uddannelse indenfor 1 år. Tallene i ovenstående figurer summerer ikke til 100 pct. grundet elever der er diskretioneret. De diskretionerede indenfor hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik svarer til 2,88 pct. Indenfor hovedområdet kontor, handel og forretningsservice svarer antal diskretionerede til 5,31 pct. Indenfor hovedområdet fødevarer, jordbrug og oplevelser er det 4,27 pct. Indenfor teknologi, byggeri og transport er det 3,74 pct. der er diskretionerede. OSP = Omsorg, sundhed og pædagogik, KHF = Kontor, handel og forretningsservice, FJO = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, TBT= Teknolo-
gi, byggeri og transport.
Antal elever GF1: 1649

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik



Efterfølgende uddannelse efter frafald inden for 5 år fordelt på hovedområder - GF2

	Forbereden- de uddannel- ser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervs- faglige grundforløb	Erhvervs- faglige uddannelser	Korte vide- regående uddannelser	Mellemlange videregående uddannelser	Ingen efter- følgende uddannelse
OSP	6,6%	6,6%	0,5%	25,1%	0,3%	4,4%	50,6%
KHF	3,2%	4,7%	1,0%	37,0%	2,8%	9,6%	38,1%
FJO	4,4%	5,2%	0%	29,2%	1,1%	1,9%	41,0%
TBT	7,4%	7%	0%	27,7%	0,6%	1,0%	42,1%

Figuren viser andelen af elever, der tager en efterfølgende uddannelse indenfor 1 år. Tallene i ovenstående figurer summerer ikke til 100 pct. grundet elever der er diskretioneret. De diskretionerede indenfor hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik svarer til 5,97 pct. Indenfor hovedområdet kontor, handel og forretningsservice svarer antal diskretionerede til 3,69 pct. Indenfor hovedområdet fødevarer, jordbrug og oplevelser er det 17,21 pct. Indenfor teknologi, byggeri og transport er det 14,20 pct. der er diskretionerede. OSP = Omsorg, sundhed og pædagogik, KHF = Kontor, handel og forretningsservice, FJO = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, TBT= Teknologi, byggeri og transport.
Antal elever GF2: 9708

Kilde: Region Syddanmark

Efterfølgende uddannelse efter frafald inden for 5 år fordelt på hovedområder - Hovedforløb

	Forbe- redende uddannel- ser	Gymnasiale uddan- nelser	Erhvervs- faglige grundfor- løb	Erhvervs- faglige uddannel- ser	Korte vide- regående uddannel- ser	Mellem- lange vide- regående uddannel- ser	Lange vi- deregåen- de uddan- nelser	Ingen ef- terfølgen- de uddan- nelse
OSP	2,5%	3,3%	0%	27,5%	0,9%	4,4%	0%	59,2%
KHF	1,7%	2,3%	0%	31,9%	4,6%	7,6%	4,0%	49,2%
FJO	1,4%	4,7%	3,0%	25,0%	1,3%	1,2%	0%	54,9%
TBT	1,4%	2,9%	4,0%	26,3%	0,3%	0,8%	0%	55,0%

Figuren viser andelen af elever, der tager en efterfølgende uddannelse indenfor 1 år. Tallene i ovenstående figurer summerer ikke til 100 pct. grundet elever der er diskretioneret. De diskretionerede indenfor hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik svarer til 2,99 pct. Indenfor hovedområdet kontor, handel og forretningsservice svarer antal diskretionerede til 3,26 pct. Indenfor hovedområdet fødevarer, jordbrug og oplevelser er det 12,01 pct. Indenfor teknologi, byggeri og transport er det 12,48 pct. der er diskretionerede. OSP = Omsorg, sundhed og pædagogik, KHF = Kontor, handel og forretningsservice, FJO = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, TBT= Teknologi, byggeri og transport.
Antal elever hovedforløb: 11.242

Kilde: Region Syddanmark og Danmarks Statistik





Metode, del 1

Denne analyse har haft som formål at belyse frafaldsmønstre på erhvervsuddannelserne med et særligt fokus på forskelle og ligheder i frafald inden for og på tværs af hovedområder, uddannelser og elevgrupper.

Data omhandler elevernes gennemførelse af uddannelser efter grundskole samt hvilke uddannelser, de vælger efter afbrydelse.

Der er anvendt registerdata fra Danmarks Statistik for elever, der er påbegyndt et grundforløb på en erhvervsuddannelse mellem 2008 og 2023. Hertil er koblet oplysninger om elevens alder ved opstart på grundforløbet, om eleven er startet på et euf-forløb eller et eud-forløb, og om elevernes køn og forældres højeste uddannelse. Data er en særkørsel fra Danmarks statistik.

For at sikre databeskyttelse og anonymitet overholder tabellerne Danmarks Statistiks datafortrolighedspolitik. Dette betyder, at når der er færre end 3 observationer i en given celle, bliver dataene grupperet og markeret som "Diskretioneret." Dette gøres for at undgå, at enkeltpersoner kan identificeres ud fra de præsenterede data. For at reducere omfanget af denne diskretionering, er startårene blevet grupperet, så flere observationer kan indgå samlet

Frafalds definition

I undersøgelsen anvendes en bred definition af frafald. Det vil sige, at både frafald fra uddannelsessystemet og omvalg tæller med som frafald.

En elev betragtes som frafalden, hvis:

Eleven afbryder det erhvervsuddannelsesforløb, vedkommende er i gang med (GF1, GF2 eller hovedforløb).

Eleven stopper uddannelsen i overgangen mellem to forløb. Dette sker enten ved, at eleven ikke fortsætter til det næste naturlige forløb i uddannelsen (f.eks. fra GF2 til hovedforløb), eller hvis der går mere end 1 år mellem afslutningen af et forløb og starten på et nyt.

Data er afgrænset til elever der har bopæl i Region Syddanmark ved afslutningstidspunktet for grundskolen.

Statuspunkterne for data er nedslagspunkter

Anvendte registre: Elevregistret pr. 30 september 2008-september 2023

Datakonstruktion for status på 1 år og 5 år

For at analysere status på uddannelsesforløb 1 år og 5 år efter start, kigger vi på alle personer med en afsluttet grundskoleuddannelse, hvorefter deres efterfølgende uddannelsesforløb identificeres. For hvert af disse forløb er der en status 1 år efter påbegyndt uddannelse og en status 5 år efter påbegyndt uddannelse.

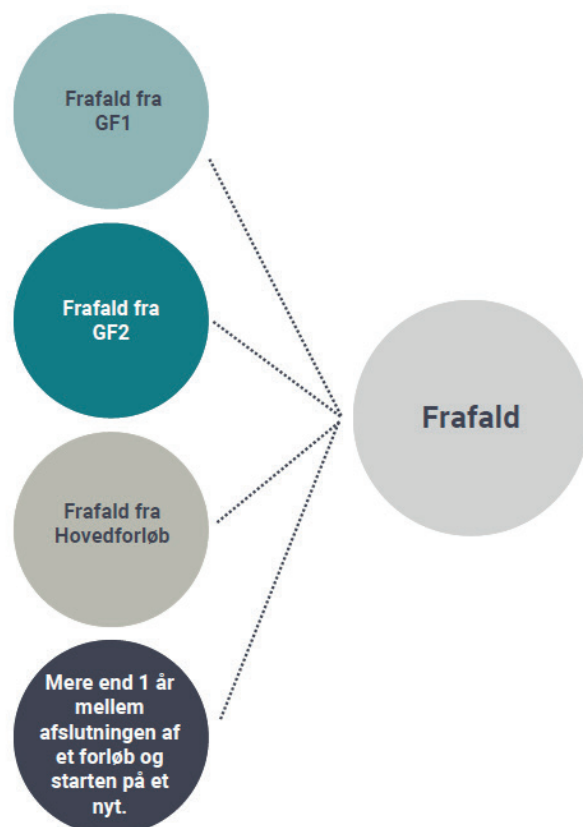
Starttidspunktet for hver uddannelse fastlægges som udgangspunkt, og status bestemmes ved at undersøge samme dato henholdsvis 1 og 5 år efter dette starttidspunkt. Status for hvert uddannelsesforløb bestemmes ud fra følgende kriterier:

Hvis uddannelsen er afsluttet inden statustidspunktet, betragtes uddannelsen som "Fuldført".

Hvis uddannelsen ikke er afsluttet på statustidspunktet og heller ikke er afbrudt betragtes uddannelsen som "I gang".

Hvis uddannelsen er afbrudt inden de to statustidspunkter, betragtes den som "Afbrudt".

Illustration af frafalds definition





Uddannelser fordelt på hovedområder

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Anlægsgartner
Bager og konditor
Dyrepasser
Ernæringsassistent
Gartner
Gastronom
Gourmetslagter
Greenkeeper
Landbrugsuddannelsen
Mejerist
Receptionist
Skov- og naturtekniker
Slagter
Tarmrenser
Tjener
Veterinærsygeplejerske

Kontor, handel og forretningsservice

Eventkoordinator
Finansuddannelsen
Handelsuddannelsen
Kontoruddannelsen

Omsorg, sundhed og pædagogik

Fitnessuddannelsen
Frisør
Hospitalsteknisk assistent
Kosmetiker
Pædagogisk assistent
Social- og sundhedsassistent
Social- og sundhedshjælper
Tandklinikassistent

Teknologi, byggeri og transport

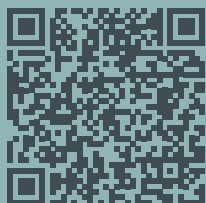
Ambulancebehandler
Anlægsstruktør, bygningsstruktør
og brolægger
Autohjælp
Autolakerer
Automatik- og procesuddannelsen
Bådmekaniker
Beklædningshåndværker
Beslagsmed
Boligmonteringsuddannelsen
Buschauffør i kollektiv trafik
Bygningsmaler
Bygningssnedker
CNC-teknikuddannelsen
Cykel- og motorcykelmekanikerud-
dannelsen
Data- og kommunikationsuddan-
nelsen
Digital media
Ejendomsservicetekniker
Elektriker
Elektronik- og svagstrømsuddan-
nelsen
Elektronikoperatør
Entreprenør- og landbrugsma-
skinuddannelsen
Film- og tv-produktionsuddannelsen
Finmekaniker
Flytekniker
Forsyningsoperatør
Fotograf
Garmester
Grafisk tekniker
Guld- og sølvsmedeuddannelsen
Havne- og terminaluddannelsen
Industrioperatør
Industrieteknikeruddannelsen
Karrosseriteknikeruddannelsen
Kranfører
Køletekniker

Teknologi, byggeri og transport fortsat

Lager- og terminaluddannelsen
Lastvogsmekaniker
Lufthavnsuddannelsen
Maritime håndværksfag
Maskinsnedker
Mediegrafiker
Murer
Møbelsnedker og orgelbygger
Ortopædist
Overfladebehandler
Personvogsmekaniker
Plastmager
Procesoperatør
Produktions- og montageuddannel-
sen
Produktør
Serviceassistent
Sikkerhedsvagt
Skibsmontør
Skiltetekniker
Skorstensfejer
Smed
Stenhugger og stentekniker
Stukkator
Støberitekniker
Tagdækker
Tandtekniker
Teater-, event- og av-tekniker
Teknisk designer
Teknisk isolatør
Togklargøringsuddannelsen
Træfagenes byggeuddannelse
Turistbuschauffør
Urmager
Vejgodstransportuddannelsen
VVS-energiuddannelsen
Værktøjsuddannelsen
Webudvikler

Kilde: UddannelsesGuiden

Regional Udvikling
Region Syddanmark
Damhaven 12
7100 Vejle



<https://regionsyddanmark.dk/regional-udvikling/analyser>