

## Indstillingskema til Vækstforum

Projektet "Talent smitter"

### 1. Indstilling:

	Ansøgt beløb	Indstillet beløb
Den Europæiske Socialfond	12.196.834 kr.	0 kr.
Vækstforumsekretariatets beskrivelse af projektet:	<p>Ansøgningen er en af i alt fire indkomne ansøgninger til puljen til kvalificeret arbejdskraft, hvoraf tre fremlægges for Vækstforum, da en ansøgning er trukket tilbage.</p> <p>Campus Vejle vil sammen med en række tekniske skoler, handelsskoler og landbrugsskoler i Region Syddanmark medvirke til, at flere unge – og især flere dygtige unge – bliver optaget på og gennemfører en erhvervsuddannelse.</p> <p>Formålet søges opnået gennem særligt tilrettelagte talentforløb, der skal udfordre de dygtigste elever til at blive endnu dygtigere, så de både kan inspirere de øvrige elever, virke som ambassadører over for omverdenen samt medvirke til at erhvervslivet opretter flere uddannelsespladser.</p> <p>Den primære målgruppe (talenteleverne) er den gruppe elever på erhvervsuddannelserne, der har vilje, fagligt flair og talentpotentiale til at blive så dygtige, at de kan virke som positive rollemodeller og fyrtårne over for andre elever.</p> <p>Samtidig fokuserer projektet på at tiltrække flere elever til erhvervsuddannelserne gennem nye vejledningsaktiviteter i folkeskolen. Projektet vil nytænke den obligatoriske vejledning i folkeskolen.</p> <p>Projektet bygger videre på projektet Talentvejen.nu, som blev etableret i et samarbejde mellem 12 erhvervsskoler. Projektet blev medfinansieret af EU's Socialfond og Danmarks Vækstråd. Projekt Talentvejen fokuserede på udvikling af talenter i erhvervsuddannelserne. Skolerne spottede elever med særligt talentpotentiale og gav dem mulighed for at deltage i særligt tilrettelagte talentforløb gennem deres erhvervsuddannelse.</p>	
Vækstforumsekretariatets sammenfattede vurdering og konklusion.	<p>En del af projektets aktiviteter (kvalitetssikring via netværk og erfaringsopsamling for lærerne på tværs af skoler, vejledning til folkeskoleelever, spotning af talenter, opgaver/talentforløb til talenter og portfolio) er velafprøvede redskaber og metoder med færdigt materiale fra Talentvejen. Det vurderes at disse metoder og redskaber umiddelbart vil kunne implementeres og anvendes på uddannelsesinstitutionerne.</p> <p>Det vurderes, at projektet retter sig mod uddannelser, der er en dokumenteret efterspørgsel efter, herunder industritekniker, smed, personvognsmekaniker, elektriker, VVS, gastronom, kontorassistent, mejerist, procesoperatør, murer, tømrer, logistik og transport, mink- og svineavl.</p>	

Det vurderes, at det er tvivlsomt om aktiviteterne kan forankres og videreføres efter projektperioden.

I evalueringen af Talentvejen – som dette projekt bygger videre på – peges der bl.a. på, at videreførelsen af talentaktiviteterne efter projektperioden på skolerne generelt er uklar og usikker. Det vurderes ikke, at projektet i tilstrækkelig grad sandsynliggør, hvordan aktiviteterne kan videreføres på de deltagende skoler.

Det vurderes, at projektet mangler en klar effektkæde, idet indholdet i aktiviteterne ikke er tilstrækkeligt præcist beskrevet. Derudover vurderes sammenhængen mellem de enkelte aktiviteter at være mangelfuld. Dette medfører, at projektets effektvurderinger kommer til at fremstå uunderbyggede. Fx er det vanskeligt at vurdere sammenhængen mellem talentforløb og fastholdelse af elever, når formen og indholdet i talentforløbene ikke er fyldestgørende beskrevet. Samtidig er det vanskeligt at vurdere effekten af talentforløbene i forhold til at fastholde de dygtigste elever.

Projektet har også fokus på at tiltrække flere dygtige elever til erhvervsuddannelserne gennem vejledningsaktiviteter, men det er uklart, hvad disse vejledningsaktiviteter indeholder samt hvordan vejledningsaktiviteterne er additionelle i forhold til den lovpligtige vejledning og brobygning som allerede finder sted i folkeskolen.

Projektet indstilles samlet set til afslag, idet det vurderes, at projektet mangler en klar effektkæde, idet indholdet i aktiviteterne ikke er tilstrækkeligt præcist beskrevet. Sammenhængen mellem de enkelte aktiviteter vurderes at være mangelfuld. Der er således ikke argumenteret tilstrækkeligt for, at de anførte aktiviteter medfører de angivne outputs og effekter. Hertil kommer at projektet delvist anvender velafprøvede redskaber og metoder, der bør kunne implementeres på uddannelsesinstitutionerne uden ekstern støtte.

Indstilles til: (A: Tilsagn, B: Drøftelse og C: Afslag)

Indstilling: C

### Indstilling

Formandskabet indstiller,

- at Vækstforum indstiller til Erhvervsstyrelsen, at projektet modtager afslag om støtte fra Den Europæiske Socialfond. Det vurderes, at projektet mangler en klar effektkæde. Der er således ikke argumenteret tilstrækkeligt for, at projektets medfører de forventede outputs og effekter. Hertil kommer, at projektet delvist anvender velafprøvede redskaber og metoder, der bør kunne implementeres på uddannelsesinstitutionerne uden ekstern støtte.

## 2. Faktuelle oplysninger:

J.nr.	15/21392
Projekt navn	Talent smitter
Ansøger	Campus Vejle
Adresse	Boulevarden 48
Postnummer og by	7100 Vejle
Kontaktperson	Ulrich Skytte
Kontakt oplysninger på kontaktperson	usk@vejlehs.dk
Kommune	
CVR nummer	37129712

  

Ansøgers beskrivelse af projektet:	<p><b>Talent smitter</b> Projektets formål er at medvirke til, at flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse. Gennem den treårige projektperiode bidrager projektet til, at mindst 672 flere unge optages på en erhvervsuddannelse, og at 90 flere fuldfører deres uddannelse. Effekten ventes at stige, så der pr. halvår fremover optages minimum 128 flere unge på de deltagende uddannelser, og at 95 % af disse fastholdes.</p> <p>I de første 5 år efter projektets afslutning ventes at i alt 2.272 flere unge optages på en erhvervsuddannelse, og at 840 flere afslutter deres erhvervsuddannelse.</p> <p><b>Aktiviteter</b> Blandt aktiviteterne er en målrettet indsats for at skabe forankring, ejerskab og prioritering af ressourcer på alle niveauer, så det sikres, at projektet implementeres fuldt ud. Nytænkte vejledningsaktiviteter bidrager til, at de unge træffer deres beslutning om valg af ungdomsuddannelse på et mere oplyst grundlag, hvor erhvervsuddannelserne får en større synlighed. Vejledningsaktiviteterne er intro, brobygning samt aktiviteter rettet mod folkeskolens lærere, elever og forældre.</p> <p>Det institutionsoverskridende samarbejde mellem fagkolleger bidrager til at løfte kvaliteten og skabe begejstring og energi, der skal til for at skabe den optimale implementering og synergi på tværs af skolerne. Eleverne vejledes til at vælge de faglige udfordringer, der matcher deres niveau, så alle oplever at blive dygtigere og lykkes med deres læring. Projektet anvender afprøvede metoder i form af didaktik og modeller til at identificere og udfordre de dygtige unge. Metoderne inddrager i højere grad eleven i tilrettelæggelse af læreprocessen og skaber et samarbejde, og dermed også en fastholdende relation, mellem elev og lærer. Eleven bibringes redskaber til at skabe én sammenhængende uddannelse på skole og i læretid.</p> <p>Projektet videndeler og skaber større opmærksomhed om uddannelserne, bl.a. ved at inddrage de unge på de sociale platforme.</p> <p>Projektet bidrager til at tiltrække og fastholde flere unge i deres erhvervsuddannelse, fordi talent smitter og løfter niveauet, samtidig med at det tiltrækker andre unge, hvilket flere skoler har erfaret i tidligere projekter.</p>
------------------------------------	--

	<p><b>Partnerne og uddannelserne</b>  Partnerne i projektet er erhvervsskoler i Region Syddanmark. De involverede udd. har mangel eller forventelig mangel på arbejdskraft: industritekniker, smed, personvogsmekaniker, elektriker, VVS, gastronom, kontorassistent, mejerist, procesoperatør, murer, tømrer, logistik og transport, mink- og svineavl.</p>
Partnere og deres roller i projektet:	<p><b>Campus Vejle, Vejle, CVR: 37129712</b>  Kontraktansvarlig, leadpartner i projektet. Ansvarlig for projektets økonomi og administration. Deltager i aktiviteterne indenfor indgangen Kontor, handel og forretningsservice, vejledningsaktiviteter, EUD merkantil på grundforløb og hovedforløb. Formand for styregruppen. Deltager i koordineringsgruppen.</p> <p><b>IBC, Aabenraa, CVR: 19954617</b>  Bidrager med projektledelse, processtyring i forbindelse med møder om organisatorisk forankring, journalistisk assistance. Deltager i elevrettede aktiviteter indenfor hovedforløb, der retter sig mod kontorområdet. Deltager i styregruppe og koordineringsgruppe.</p> <p><b>EUC Syd, Sønderborg, CVR: 35891013</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor tømrer, personvogsmekaniker, gastronom, murer, industritekniker, VVS og elektriker samt vejledningsaktiviteter. Deltager i styregruppe og koordineringsgruppe.</p> <p><b>Hansenberg, Kolding, CVR: 55960410</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor VVS, smed, personvogsmekaniker, gastronom, tømrer, elektriker samt vejledningsaktiviteter. Deltagelse i styregruppe og koordineringsgruppe.</p> <p><b>Rybners, Esbjerg, CVR: 45357716</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor personvogsmekaniker, tømrer, gastronom og EUD merkantil samt vejledningsaktiviteter. Deltagelse i styregruppe og koordineringsgruppe.</p> <p><b>EUC Lillebælt, Fredericia, CVR: 68501113</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor smed, procesoperatør og transport og logistik samt vejledningsaktiviteter. Deltagelse i styregruppe og koordineringsgruppe.</p> <p><b>Kold College, Odense, CVR: 85572028</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor gastronom, mejerist og svineavl samt vejledningsaktiviteter. Deltagelse i styregruppe og koordineringsgruppe.</p> <p><b>Dalum Landbrugsskole, Odense, CVR: 53578217</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor svine- og minkavl samt vejledningsaktiviteter. Deltagelse i styregruppe og koordineringsgruppe. Koordinerer arbejdet på tværs af landbrugsskolerne.</p> <p><b>Grindsted, Gråsten og Kærgaard Landbrugsskoler, Billund, Sønderborg og Esbjerg, CVR: 15739533, 41073411 og 42082228</b>  Bidrager med aktiviteter indenfor svineavl og vejledningsaktiviteter.</p>

Øvrige netværksdeltagere:		
Projektstart/projektslut:	01-10-2015	31-12-2018
Vækstforums forretningsområde eller særligt indsatsområde:		
Strukturfondsprioritet:	Socialfondens prioriteringsakse 4, erhvervsuddannelse og videregående uddannelse	

### 3. Økonomi, statsstøtte og særligt yderområdefokus:

Ansøgt finansiering:	Ansøgt:	Procent:	Nærmere beskrivelse:
Samlede støtteberettigede udgifter	24.393.668 kr.	100 %	Primært projektarbejde gennemført hos partnerne.
Ansøgte strukturfondsmidler	12.196.834 kr.	50 %	Socialfond
Regionale Erhvervsudviklingsmidler	0 kr.	0 %	
Egenfinansiering	12.196.834 kr.		Arbejdstid hos projektpartnere
Finansiering via delta-gerunderhold			

Indstillet finansiering:	Indstillet:	Procent:	Nærmere beskrivelse:
Samlede støtteberettigede udgifter	0 kr.		Der indstilles til afslag.
Indstillede strukturfondsmidler	0 kr.		
Regionale Erhvervsudviklingsmidler	0 kr.		
Egenfinansiering	0 kr.		
Finansiering via delta-gerunderhold	0 kr.		

#### Kommentarer til budget og finansiering:

Der er ingen tekniske kommentarer til budgettet. Det bemærkes dog at et samlet budget på 24,4 mio. kr. til et treårigt projekt, hvoraf 20 mio. kr. er arbejds løn hos projektpartnere må anses som højt.

#### Statsstøttevurdering:

Der indgår ikke såkaldte "økonomiske aktiviteter" hos projektpartnerne, og dermed omfatter sagen ikke statsstøtteaspekter.

Har projektet et særligt yderområdefokus: Nej.

### 4. Uddybende vurdering:

Projektets effekter og kritiske antagelser:

Det er projektets kritiske antagelse, at det er en forudsætning for at opnå outputtet, at der skabes en organisatorisk forankring, så uddannelsesledere og planlæggere i fællesskab afsætter de fornødne ressourcer. Projektet oplyser videre, at denne indlysende sammenhæng dog ikke i alle projekter været lige synlig, hvilket bl.a. kan læses i evalueringen af Talentvejen.

Projektet henviser til, at erfaringer fra bl.a. Talentvejen og andre projekter viser, at dialogen mellem de forskellige strategiske niveauer på skolerne om konkrete aktiviteter ikke altid har været tilstrækkelig til at understøtte implementering af disse. Projektet er tydeligt funderet i den strategiske ledelse, men såfremt afdelings/uddannelsesledere og planlæggere ikke har været tilstrækkeligt inddraget, har de ikke haft ejerskab for projekterne, og der kan være andre aktiviteter, de finder mere vigtige. Sekretariatet vurderer, at projektet ikke i tilstrækkelig grad formår at sandsynliggøre, hvordan projektet vil sikre implementeringen af aktiviteterne, samt hvordan disse kan forankres og videreføres efter projektperioden.

Endvidere henviser projektet til, at en forudsætning for at opnå effekten er, at der skabes det rette læringsmiljø for deltagerne såvel på skolen som i læretiden, samt at omverdenen kender så meget til perspektiverne ved at tage en erhvervsuddannelse, at de unge kan foretage et afbalanceret og oplyst valg af ungdomsuddannelse.

Ifølge projektet er forudsætningerne for det rette læringsmiljø:

- Organisatorisk forankring så lærerne får rum til at implementere aktiviteterne
- Kvalitetssikring så aktiviteterne opnår en tilstrækkelig kvalitet på tværs af skolerne
- Særlige faglige udfordringer til de dygtigste elever – så de oplever at lære og blive dygtige
- Eleverne oplever sammenhæng mellem deres uddannelse.

Er disse forudsætninger opfyldt, er chancen for at eleverne bliver i deres erhvervsuddannelse og fungerer som gode rollemodeller og ambassadører, der kan medvirke til at tiltrække både flere unge til erhvervsuddannelserne, og til at flere arbejdsgivere vil oprette lærepladser alt andet lige større.

Sekretariatet vurderer, at projektet nævner en række væsentlige kritiske forudsætninger og antagelser.

**Effekter:**

Det vurderes, at projektet mangler en klar effektkæde, idet indholdet i aktiviteterne ikke er tilstrækkeligt præcist beskrevet. Derudover vurderes sammenhængen mellem de enkelte aktiviteter at være mangelfuld. Det er således ikke tilstrækkeligt sandsynliggjort, at de anførte aktiviteter medfører de angivne outputs og effekter. Dette medfører samlet set, at projektets effektvurderinger kommer til at fremstå uunderbyggede. Fx er det vanskeligt at vurdere sammenhængen mellem talentforløb og fastholdelse af elever, når formen og indholdet i talentforløbene ikke er fyldestgørende beskrevet. Samtidig er det vanskeligt at vurdere effekten af talentforløbene i forhold til at fastholde de dygtigste elever.

Hovedaktiviteter:	Output:	Resultater / effekter på kort og på langt sigt:
Fælles møde for ca. 100 lærere om sikring af organisatorisk forankring/fælles billedannelse.	2.300 grundskoleelever har deltaget i informationsaktiviteter i projektperioden.	<b>Kort sigt (i projektperioden)</b> 672 elever er gået i gang med en erhvervsuddannelse.
Faggruppemøder på tværs af skoler og lærergrupper	768 elever har deltaget i særligt tilrettelagte talentforløb i projektperioden.	90 elever har opnået formelle færdigheder.

<p>Vejledningsaktiviteter og informationsaktiviteter for 8. – 10. klasser i form af gæstelærere, lærerkurser og oplæg for forældre.</p> <p>Talentaktiviteter/forløb med udgangspunkt i fagets særkende</p> <p>Forberedelse af elever – sammenhæng mellem uddannelse på skole og læreplads</p> <p>Videndeling og informations-spredning</p>	<p>Portfoliomethoden er blevet anvendt af i alt 768 elever i projektperioden.</p>	<p><b>Langt sigt (0-5 år efter projektperioden)</b> 2.272 elever er gået i gang med en erhvervsuddannelse</p> <p>840 elever har opnået formelle færdigheder.</p>
--	---	--

### **Vækstforumsekretariatets uddybede vurderinger:**

#### Forhistorie/baggrund

Projektet bygger videre på projektet Talentvejen.nu, som blev etableret i et samarbejde mellem 12 erhvervsskoler. Projektet blev medfinansieret af EU's Socialfond og Danmarks Vækstråd. Projekt Talentvejen fokuserede på udvikling af talenter i erhvervsuddannelserne. Skolerne spottede elever med særligt talentpotentiale og gav dem mulighed for at deltage i særligt tilrettelagte talentforløb gennem deres erhvervsuddannelse.

#### Ansøgningens relation til forretningsområdet, forretningsområdets udfordringer og målsætninger

Det vurderes, at projektet retter sig mod uddannelser, der er dokumenteret efterspørgsel efter, herunder industritekniker, smed, personvogsmekaniker, elektriker, VVS, gastronom, kontorassistent, mejerist, procesoperatør, murer, tømrer, logistik og transport, mink- og svineavl.

#### Vurdering af effektkæden, herunder den fremlagte argumentation/evidens samt overvejelser vedr. kritiske succesfaktorer

Det vurderes, at projektet mangler en klar effektkæde, idet det ikke er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at de anførte aktiviteter medfører de angivne outputs og effekter. Derudover vurderes sammenhængen mellem de enkelte aktiviteter at være mangelfuld.

Det vurderes, at det er tvivlsomt, om aktiviteterne kan forankres og videreføres efter projektperioden. I evalueringen af Talentvejen – som dette projekt bygger videre på – peges der bl.a. på, at videreførelsen af talentaktiviteterne efter projektperioden på skolerne generelt er uklar og usikker. Det vurderes ikke, at projektet i tilstrækkelig grad sandsynliggør, hvordan aktiviteterne i dette projekt kan videreføres på de deltagende skoler.

#### Beskrivelse af forretningsidéen, herunder forretningspotentialet og/eller eksportpotentialet

Projektet har fokus på at tiltrække flere dygtige elever til erhvervsuddannelserne gennem vejledningsaktiviteter for de ældste klasser i folkeskolen, men det er uklart, hvad disse vejledningsaktiviteter indeholder samt hvordan vejledningsaktiviteterne er additionelle i forhold til den lovpligtige vejledning og brobygning som allerede finder sted i folkeskolen.

#### Projektets målgruppe

Den primære målgruppe (talenteleverne) er den gruppe elever på erhvervsuddannelserne,

der har vilje, fagligt flair og talentpotentiale til at blive så dygtige, at de kan virke som positive rollemodeller og fyrtårne over for andre elever.

Samtidig fokuserer projektet på at tiltrække flere elever til erhvervsuddannelserne gennem nye vejledningsaktiviteter i folkeskolen. Projektet vil nytænke den obligatoriske vejledning i folkeskolen.

Relevante tværgående kriterier

*Bæredygtighed:*

I forhold til Vækstforums tværgående kriterie om bæredygtighed og hvorvidt projektets indsatser kan forankres og videreføres efter projektets udløb, vurderes det ikke at være sandsynliggjort, at projektets indsatser kan føres videre efter projektets udløb.