

FVU-plan

På baggrund af Region Syddanmarks oplæg til indhold og form til FVU-planerne, og den efterfølgende drøftelse heraf med voksenuddannelsescentrene og deres uddannelsesudvalg den 27. november 2007, har Region Syddanmark udarbejdet et notat ”Baggrund og vejledning for udarbejdelse af FVU planer” samt denne korte skabelon til udarbejdelse af FVU planer. Det anbefales at notatet bruges sammen med denne skabelon.

Det ønskes, at det enkelte voksenuddannelsescenter bruger skabelonen i udfærdigelsen af deres FVU-plan. Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om de enkelte voksenuddannelsescentres FVU plan på baggrund af notatet og skabelonen.

Planerne kan anvendes af Region Syddanmark, voksenuddannelsescentre og andre parter til videreudvikling af området. Herudover kan planerne anvendes til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU området i tråd med den nationale målsætning samt Region Syddanmarks egne to mål i forhold til Livslang læring.

1. Evaluering af indsatsen

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning		
Matematik		
Ordblinde		
I alt		

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-Matematik, målt som antal FVU-kursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal FVU-kursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

1.2 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal pege fremad og fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

Spørgsmålene har til hensigt at få en beskrivelse af de konkrete tiltag (små som store), I har foretaget for at nå ud til flere i målgruppen?

- Hvilke tiltag har I iværksat?
- Hvad er det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces?
- Hvilke barrierer har I oplevet?
- Hvornår lykkedes I bedst med at nå ud til flere i målgruppen?
- Når I har succes med at nå ud til flere i målgruppen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?

Spørgsmålene har til hensigt at få en beskrivelse af de konkrete tiltag (små som store) I har foretaget for at gøre undervisningen motiverende og inspirerende.

- Hvilke tiltag har I iværksat?
- Hvad er det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces?
- Hvilke barrierer har I oplevet?
- Hvornår fungerer FVU-undervisningen bedst?
- Når I har succes med FVU-undervisningen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?

2. Prognose for behovet

Behovet for FVU-læsning ses af nedenstående tabel.

Der ønskes en beskrivelse af hvorvidt det enkelte voksenuddannelsescenter er enig i nedenstående behov for FVU-læsning, set ud fra dækningsområdet for det enkelte voksenuddannelsescenter.

Der ønskes ligeledes, om muligt, en beskrivelse af behovet for FVU-matematik for det enkelte voksenuddannelsescenter. Der foreligger ikke på tilsvarende vis data for antal matematik svage.

Table 5: Behovet for FVU-læsning i Region Syddanmark vurderet ud fra antallet af svage læsere

	Læsesvage 16-19 årige	Læsesvage 20-69 årige	Læsesvage i alt
Assens	338	4885,3	5223
Faaborg-Midtfyn	427	5933,72	6361
Kerteminde	198	2754,53	2952
Langeland	103	1728,13	1831
Middelfart	292	4215,94	4508
Nordfyns	231	3527,87	3759
Nyborg	238	3724,13	3962
Odense	1416	21135,4	22551
Svendborg	538	6605,02	7143
Ærø pr. 1. januar 2006	49	784,11	833
Billund	228	3150,09	3378
Esbjerg	1000	13527,67	14527
Fanø	26	323,82	349
Varde	448	5830,78	6279
Vejen	359	4956,37	5315
Haderslev	487	6649,07	7136
Sønderborg	636	8752,84	9388
Tønder	387	4803,94	5191
Aabenraa	550	7133,39	7683
Fredericia	393	5987,12	6380
Kolding	741	10035,35	10777
Vejle	835	11809,84	12645
VUC FYN	3828	55294,15	59122
VUC VEST	2060	27788,73	29848
VUC Sønderjylland	2059	27339,24	29398
VUC Fredericia	393	5987,12	6380
VUC Kolding	741	10035,35	10777
VUC Vejle	835	11809,84	12645
Region Syddanmark	9916	138254,43	148170

Kilde: Danmarks Statistik

3. Mål for indsatsen

Der ønskes både en opstilling af kvantitative mål såvel som en beskrivelse af tiltag, der forventes igangsat for at nå de kvantitative mål. Der ønskes en begrundelse af de valgte måltal og baggrunden for tiltagene.

3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetismålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter, og skal beregnes som en procentdel af behovet, se tabel 1. Region Syddanmark foreslår, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet (se tabel 5) årligt, som nås senest år 2011. 7 % svarer til ca. 10.500 antal FVU-kursister årligt i hele Region Syddanmark.

Aktivitetismålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

Tabel 6: Aktivitetismål for hvert af årene 2010 – 2012

	2010	2011	2012
Aktivitetismål for FVU Læsning			
Aktivitetismål for FVU Matematik			
I alt			

3.2 Tiltag:

Beskriv nye tiltag, der har som mål at 1. nå ud til flere i målgruppen og 2. at gøre undervisningen inspirerende og motiverende. Tiltagene kan naturligvis have meget forskellig karakter, og kan være inspireret af den ovenstående evaluering af de gode kvalitative erfaringer (se afsnit 1). Følgende 2 spørgsmål ønskes derfor besvaret:

- Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at nå ud til flere i målgruppen?
- Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at videreudvikle undervisningen?

4. Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der er blevet udbudt FVU-undervisning (tabellerne 7-9)).

Tabel 7: Udbud af FVU-læsning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning

Tabel 8: Udbud af FVU-Matematik

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning

Tabel 9: Udbud af Ordblindeundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- og aften undervisning